



Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647

Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí

příspěvková organizace Středočeského kraje

Plán výchovně - vzdělávací činnosti na rok 2019 - 2020

Platnost od 1. 9. 2019

1. Identifikační údaje

Název: Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647

Adresa školského zařízení: Okružní 647
271 01 Nové Strašecí

IČO: 470 19 735

Ředitel: Mgr. Alexandr Krško

Tel.: 313 572 136, 313 574 181

Fax: 313 574 181

E-mail: reditel@strasidylko.cz

inter.stránky: www.strasidylko.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Školské zařízení sdružuje:

Dětský domov kapacita: 24 lůžek ve třech rodinných skupinách IZO: 102602514

Školní jídelnu kapacita: 50 jídel IZO: 102762805

Organizace dále poskytuje sociální službu dle zákona o sociálních službách:

Sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi 5808925 od 1. 1. 2013

Zřizovatel: Středočeský kraj

Sídlo: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČO: 70 891 095

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1997

2. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí má dlouholetou tradici. Byl založen již v roce 1941. Právní subjektivitu získal 1.1. 1993 a od 1.9. 1997 je zařazen do sítě škol.

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí je školské zařízení zajišťující výkon ústavní výchovy dětí a mládeže od tří do osmnácti let při prodloužení nařízení ústavní výchovy do devatenácti let pro možnost ukončení profesní přípravy. Zajišťuje výchovnou, sociální a hmotnou péči včetně stravování, ošacení a věcného vybavení dětem a mládeží, která nemůže být ze závažných důvodů vychovávána ve vlastní rodině a nemůže být osvojena nebo umístěna v jiné formě náhradní rodinné péče.

V současné době jde moderní zařízení rodinného typu. Žije zde 24 dětí ve třech rodinných skupinách, které obývají samostatné byty. Součástí každého bytu je moderně vybavený obývací pokoj a kuchyně, obytné pokoje a kompletní příslušenství. Malá kapacita zařízení umožňuje individuální přístup a napomáhá více simulovat skutečné rodinné prostředí. Rodinné skupiny si sami hospodaří s finančními prostředky určenými na jejich provoz. Děti se podílejí na chodu domácností, víkendovém vaření, na péči o zahradu, věnují se studiu, přípravě na budoucí povolání a zájmové činnosti. Rodinné skupiny jsou koedukované, sourozenci jsou umístěni vždy v téže skupině (nebrání-li tomu vztahové problémy). Hlavní cíl výchovně vzdělávacího procesu je příprava dítěte na samostatný život s ohledem na prostředí, do kterého bude pro propuštění z ústavní výchovy odcházet.

Důležitou součástí života je také vhodné využití volného času. V DD pracuje několik kroužků, k dispozici je vlastní keramická pec a grafický list. Účastníme se celé řady soutěží a společenských akcí pořádaných jak v linii dětských domovů, tak i jiných. V rámci integrace a přípravy pro samostatný život však upřednostňujeme to, aby naše děti docházely do zájmových kroužků mimo dětský domov, a snažíme se zapojit se do nejrůznějších akcí pro širokou veřejnost a také je sami pořádat. Naším cílem je vytvořit dětem prostředí blízké běžné rodině, proto se maximální měrou snažíme o odstranění pomyslných plotů, bariér mezi životem uvnitř a venku. V návaznosti na tuto filosofii pořádáme potkávací a benefiční koncert "Děti dětem", jehož cílem je právě bourání plotů mezi lidmi. Mezi akce, které pořádáme nebo se na jejich organizaci podílíme, patří Festival přírodních sportů a cestování v Jesenicích. V roce 2011 získal dětský domov od Středočeského kraje prostředky na vybudování multifunkčního integračního hřiště v areálu zařízení. V roce 2017 bylo vybudováno dětské hřiště. V roce 2018 pak bylo opět díky zřizovateli vybudováno hřiště workoutové. Tato sportovní zařízení neslouží jen potřebám dětského domova, filosofie je taková, že by se zde měly mít možnost setkávat se při volnočasových aktivitách jak děti z dětského domova, tak ze širokého regionu. Hřiště by mělo umožnit nenásilnou integraci dětí z dětského domova do společnosti, možnost neformálního setkávání se s vrstevníky a vůbec obyvateli regionu a získávání sociálních kompetencí tou nejpřirozenější formou.

K našim úkolům však nepatří jen řešení běžných problémů každodenního života. Víme, že dítě patří především k rodině. Rozvíjíme zejména kontakty s rodinami dětí v těch případech, kde jsou zjevné citové vazby a kde zájem rodičů směřuje k vyřešení rodinných problémů a tím i návrat dětí do vlastní rodiny. Pak navrhujeme sami (po důsledném monitoringu) ukončení nařízené ústavní výchovy a návrat dětí zpět do rodin. Současně se snažíme vytipovávat děti vhodné pro náhradní rodinnou péči.

Zařízení spolupracuje úzce a operativně se sociálními pracovníky a kurátory dětí z místa jejich trvalého bydliště. V rámci těchto osvědčených kontaktů a osobních návštěv se

daří navazovat i kontakty s rodiči, kteří sami nejsou aktivní, motivovat alespoň občasné návštěvy svých dětí a tak i přípravě zázemí dětí při odchodu z dětského domova.

Děti, které od nás po vyučení či dokončení studia odcházejí, jsou vždy v rámci možností zabezpečeny, mají práci a ubytování. V tomto směru nám nemalou měrou pomáhají tradiční sponzoři a především Klub přátel dětí dětských domovů Nové Strašecí, který provozuje v našem okrese několik startovacích bytů. Všechny děti, které od nás odcházejí, se snažíme na jejich další cestě životem monitorovat, poskytovat jim rady a v rámci našich možností i další následnou péči.

Dětský domov je umístěn do dvou budov, které jsou v majetku Středočeského kraje. V hlavní budově je umístěna školní kuchyně, jídelna, kanceláře a dvě rodinné skupiny, z nichž každá obývá samostatné patro. Dvorní objekt, ve kterém je umístěna třetí rodinná skupina, byl zprovozněn po rekonstrukci v září 2006. V průběhu září a října roku 2008 byla provedena izolace a oprava havarijního stavu fasády objektu a dvorní objekt tak získal novou tvář.

Od 1. 1. 2013 poskytuje zařízení sociální službu dle zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách. Jedná se o sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Od roku 2014 máme zřízeno v Rakovníku ambulantní pracoviště. Cílem je pomoc rodinám tak, aby děti nemusely odcházet do ústavní výchovy, a v případě dětí již umístěných je to pak sanace rodiny a pokus o začlenění dítěte zpět do úzké nebo širší rodiny.

3. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) jako konstrukce výchovně – vzdělávacího plánu

3.1. Zaměření školského zařízení

Tento ŠVP slouží všem pedagogickým pracovníkům DD jako soubor cílů, kterých je třeba ve výchově pro praktický život. Časový plán a metodika jsou individuální dle věku a schopností dětí.

3.2. Cíle vzdělávání

Základní cíle

- hledání nových trendů v oblasti vzdělávání a jejich zařazení
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- hledání, vytváření a zabezpečování kvalitních podmínek a zázemí pro vzdělávání

Obecné cíle vzdělávání

Sledují zejména:

- další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání

- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

Cíle vzdělávání vedou každého jedince

- k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých
- k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce
- k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- k aktivní účasti naplňování volného času
- k uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- k rozvoji vědomosti, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech vzdělávání
- k uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání
- k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- k potřebě projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Vzdělávání je založeno na zásadách

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

Rozvoj klíčových kompetencí

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

3.3. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v rádech hodin, v některých případech i delší dobu a je specifikována v základní dokumentaci: roční výchovně vzdělávací plán, týdenní plán

3.4. Podmínky přijímání a přemísťování dětí

Děti jsou do zařízení přijímány v průběhu celého školního roku na základě rozhodnutí diagnostického ústavu. Veškeré doklady, osobní věci a peněžní hotovost dítěte přijímá ředitel zařízení, sociální pracovníce a v jejich nepřítomnosti vedoucí vychovatel. Přitom vyžaduje, aby tyto doklady byly úplné, zejména doklad o zařazení dítěte do konkrétního programu, soudní rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy (či vydané předběžné opatření), osobní list, rodný list a případně další osobní doklady, potvrzení o českém státním občanství, zdravotní záznamy, diagnostické zpráva, dokumentace o školní docházce.

Při přijímání, přemísťování a propouštění dětí platí tento postup:

1. O vřazení dítěte do rodinné skupiny rozhodne ředitel zařízení po konzultaci s dalšími pedagogickými pracovníky a sociální pracovníci, se zřetelem na jeho výchovné, vzdělávací nebo zdravotní potřeby. Sourozence zařadí do jedné rodinné skupiny, výjimečně je může zařadit do různých rodinných skupin, zejména z výchovných, vzdělávacích nebo zdravotních důvodů.
2. Kmenový nebo pověřený vychovatel odvede dítě na zdravotní prohlídku k pediatrovi a postará se o komplexní hygienické opatření.
3. Vychovatel rodinné skupiny se pečlivě seznámí s dokumentací dítěte a provede s dítětem vstupní rozhovor. O rozhovoru provede zápis a uloží jej do osobní dokumentace dítěte. Ihned jej seznámí se základními právy a povinnostmi, s vnitřním řádem internátu a poučí dítě o bezpečnosti. Dále zajistí vše potřebné pro pobyt dítěte v dětském domově a vytvoří veškeré podmínky k tomu, aby jeho adaptace probíhala klidně a nerušeně. Seznámí jej s ostatními dětmi, přidělí mu lůžko, skříňku a věci osobní potřeby včetně ošacení a dalšího vybavení. Současně informuje dítě o organizaci života v rodinné skupině. Postupně jej seznámí s chodem celého zařízení, pracovníky, prostředím a okolím. Přitom zejména v počátečním období pobytu dítěte v zařízení úzkostlivě dbá na to, aby vyloučil všechny traumatizující vlivy.

Ve větší míře dítě neustále pozoruje a dbá na to, aby se dítě co nejdříve zapojilo do kolektivního života. V žádném případě nedovolí, aby nové dítě bylo předmětem

posměchu ostatních dětí. Musí dbát na to, aby celý kolektiv skupiny co nejrychleji nové dítě mezi sebe přijal. Vzhledem k adaptačnímu období a s přihlédnutím k věku a mentalitě dítěte vychovatel posoudí, kdy a za jakých podmínek je dítě schopno zvládnout samostatné vycházky.

4. Přemístění dítěte se provádí na základě podnětu orgánu sociálně právní ochrany dítěte, zákonných zástupců, podnětu dítěte nebo zařízení rozhodnutím DDÚ.

3.5. Průběh a ukončování vzdělávání

Pobyt dítěte ve školském zařízení je ukončen:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěření dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
- po uplynutí 3 měsíců od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím této doby zahájeno řízení ve věci samé

3.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající potřebám těchto dětí:

- zajištění dostatečného prostoru, rehabilitační činnosti, spánku, správné stravy, pohybu venku
- zajištění vybavenosti pomůckami k práci
- zajištění odpovídajícího vzdělání

Dále je nutné přizpůsobit obsah, formy a metody jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

3.7. Materiální a personální zabezpečení

Dětem je poskytováno **plné přímé zaopatření**, a to: stravování, ubytování, učební potřeby a pomůcky, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci (osobami odpovědnými za výchovu), kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, doprava do škol mimo zařízení. Prádlem, ošacením, a obuví jsou děti vybavovány dle potřeby. Dále mohou být hrazeny: potřeby pro využití volného času a rekreaci, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěžní akce, rekreace, náklady na

dopravu k osobám odpovědným za výchovu. Rovněž je při výchovně vzdělávací činnosti užíváno i dalšího materiálního vybavení zařízení, např. sportovní náčiní (kola, lyže, brusle, míče atd), výtvarné potřeby, cd přehrávače, televize, videa a dvd přehrávače atd. Součástí zařízení je také venkovní hřiště, zahrada, prostory pro výtvarné činnosti, počítače s připojením na internet. Každá rodinná skupina je vybavena obývacím pokojem s kuchyňkou a ložnicemi dětí. Sociální zařízení jsou společná. Součástí vybavení je nábytek pro uložení oděvů a hraček, knih a osobních věcí dětí, dále sedací souprava, psací stoly, jídelní stoly a vybavení kuchyňky.

Personální zabezpečení dětského domova

Výchovná činnost dětského domova je zajišťována pedagogickými pracovníky – vedoucím vychovatelem, vychovateli a asistenty pedagoga, ředitelem, a dále nepedagogickými pracovníky – především sociální pracovníci, ale i ostatními zaměstnanci zařízení.

3.8. Zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma, dále je určen preventista BOZ PO. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny na začátku školního roku, při nástupu do zařízení, před odjezdem na prázdninové dovolenky a před společným prázdninovým pobytem. Je-li to nutné, probíhá dílčí poučení před jednotlivými činnostmi.

4. Cíle výchovy a vzdělávání

- **vychovávat** děti tak, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- **vytvářet u dětí pozitivní projevy** v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě
- **umožnit dětem** osvojit si základy soustavného rozvíjení své osobnosti, motivovat je pro vzdělávání a učení se
- **učit děti tvořivému myšlení**, hodnocení situací, řešení problémů a sebehodnocení
- **vychovávat děti k všestranné a účinné komunikaci**
- **vychovávat děti ke spolupráci a respektování práce** a úspěchů vlastních i druhých
- **vychovávat děti ke zdravému způsobu života**
- **vychovávat děti k reálnému hodnocení** možností a překonávání životních překážek
- **vychovat děti k samostatnosti** a schopnosti vést v dospělosti plnohodnotný život
- **vychovat** děti k respektování mravních hodnot, zdravě sebevědomé, s vědomím svobodného rozhodování o svém životě a z toho vyplývající osobní odpovědnosti

Individuální program rozvoje osobnosti dítěte je zaveden současně s příchodem dítěte do zařízení a ukončen s jeho odchodem.

Cíle výchovně vzdělávací činnosti DD Nové Strašecí se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

5. Délka a časový plán výchovy a vzdělávání

- **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (besedy, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, návštěvy divadelních představení, sportovní dny,...) probíhá celoročně – dle týdenních plánů rodinné skupiny.
- **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost** probíhá v jednotlivých rodinných skupinách dle týdenního plánu rodinné skupiny pravidelně. Patří sem i činnosti, které týdenní plány výslovně neobsahují (příprava na vyučování, četba, výuka sebeobslužných činností, vaření, podíl na drobných opravách apod.)
- **prázdninová činnost - táborové, turistické a rekreační pobyty** spojené s pobytem mimo místo, ve kterém DD Nové Strašecí vykonává svoji činnost. Probíhá v období hlavních prázdnin, vedlejších prázdnin a některých víkendů.

Návrhy na prázdninovou činnost předkládají vychovatelé rodinných skupin během školního roku. V měsíci červnu je ukončeno zpracování letní prázdninové činnosti a určeny děti na jednotlivé prázdninové pobyty a další aktivity.

6. Obsah výchovy a vzdělávání

Hlavním obsahem výchovy a vzdělávání je příprava dítěte na samostatný život se zřetelem na individuální zvláštnosti dítěte.

Vzdělávací oblasti výchovy a vzdělávání:

a) Život v rodině

Průřezová témata:

- vedení domácnosti
- rodinná výchova
- etická výchova
- estetická výchova
- výchova ke zdraví

b) Člověk a svět práce

Průřezová témata:

- předprofesní příprava
- osobnostní a sociální výchova

c) Člověk a společnost

Průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Výchova k lidským právům
- Multikulturní výchova
- Prevence rizikového chování (prevence sociálně patologických jevů)

d) Člověk a příroda

Průřezová témata:

- environmentální výchova

7. Plán výchovně vzdělávací činnosti

V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na klíčových kompetencích, získávaných v předškolním, základním a odborném vzdělávání, které dále podporujeme a rozvíjíme.

Činnosti dělíme podle věku dětí:

- Kategorie A – děti do 15 let
- Kategorie B – děti nad 15 let

7.1. Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací cíle:

Vychovatel:

- motivuje děti k učení
- učí je plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost
- pomáhá dětem rozlišovat podstatné od nepodstatného
- vede je k sebehodnocení
- motivuje děti k dalšímu učení
- vede děti k celoživotnímu vzdělávání

Obsah činnosti:

A - orientuje se v učebnici, zvládá práci s pomůckami

B - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a domácí přípravu

úloha vychovatele - učí děti práci s učebnicí a školními pomůckami, pomáhá zlepšovat dětem organizaci, vede je k smysluplnému plánování a řízení vlastního učení

A - shromažďuje informace, orientuje se v nich

B - efektivně vyhledává a třídí informace

úloha vychovatele - využívá svých znalostí všeobecných informací, ale také termínů, znaků a symbolů k vysvětlení jejich významu dětem

A - dokáže rozeznat praktické informace a využít je pro svůj život

B - dokáže aktivně vyhledat praktické informace a využít je pro svůj život

úloha vychovatele - dává dětem podněty k zlepšení schopnosti vyhledání, třídění a využití praktických informací pro jejich život

A - chápe smysl učení pro svůj osobní rozvoj

B - je motivován poznáním smyslu a cíle učení

úloha vychovatele - vysvětluje dětem cíle učení, tento vhléd využívá jako motivaci k soustavnosti v učení dětí

A - uvědomuje si nutnost školní přípravy pro perspektivu v budoucím životě

B - uvědomuje si význam vzdělání v širších souvislostech a také pro své pozdější uplatnění na trhu práce a ve společnosti

úloha vychovatele - motivuje děti při učení tak, aby se jim stalo součástí jejich osobnosti a měly posléze kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání, upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

A - chápe hodnocení výsledků svého učení

B - kriticky hodnotí výsledky svého učení

úloha vychovatele - úzce spolupracuje s pedagogy - všech typů škol, kam děti docházejí - pro kvalitní domácí přípravu na vyučování a dále vede děti k sebehodnocení

A - dodržuje stanovený postup učení a zároveň se učí novým způsobům práce

B - vyhledává nové způsoby učení směrem k jeho zefektivnění a získání většího a kvalitnějšího objemu svých znalostí

úloha vychovatele - pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení dětí, učí je střídání činností, hledat nové a efektivnější metody učení

A - rozezná důležitou informaci, obecně ji zhodnotí a použije

B - správně rozlišuje podstatné od nepodstatného, důležité informace zodpovědně a smysluplně třídí a hodnotí

úloha vychovatele - učí děti informace analyzovat, třídít, hodnotit je a správně je používat

A - chápe smysl učení, umí být zvědavý a aktivní

B - je při učení aktivní a iniciativní

úloha vychovatele - neustále pracuje na motivaci dětí k učení, hledá v této oblasti nové způsoby své práce

A - zajímá se o získávání poznatků i v jiném než školním prostředí

B - umí získávat informace k svému rozvoji i jinde než ve škole, bere je jako přínos k seberozvoji

úloha vychovatele - individuálně vede děti k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Očekávané výstupy:

- samostatnost při přípravě na vyučování
- kladení si cílů a předsevzetí ve vzdělávání
- překonávání problémů v učení

7.2. Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- motivuje děti problémovými úlohami v praktickém životě
- rozbořením problémových situací učí dítě rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy
- vede děti k hledání různých řešení a k tomu, aby svoje postupy dokázali obhájit
- umožňuje dětem pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vede je k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení
- kladným hodnocením podněcuje sebevědomí dětí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváří dětem prostor ke sdělování vlastních problémů
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

Obsah činnosti:

A - vnímá a rozpozná problémovou situaci, hledá vhodná řešení

B - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně svým možnostem řeší životní překážky

úloha vychovatele - učí děti racionálně analyzovat problémy, klást doplňující otázky a odpovědně přistupovat k jejich řešení

A – podílí se na kolektivním řešení problému, když si neví rady, požádá ostatní o pomoc

B - promyslí a naplánuje způsob řešení problému, na základě pochopení navrhuje změny činností

úloha vychovatele – vede děti k celostnímu vnímání problémů potřebnému k jejich řešení

A – vyvstalý konflikt (který nezvládne sám řešit) nejdříve konzultuje s vychovatelem

B – při konfliktu se ovládne, klade doplňující otázky, projeví účast a navrhne řešení problému

úloha vychovatele – učí děti technice zvládnutí konfliktu za pomoci modelových situací z DD i běžného života

A - řeší jednoduché úkoly

B - objevené poznatky aplikuje v obdobných situacích, které samo vymýšlí, má možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

úloha vychovatele – učí děti postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším, pomáhá jim k uvědomění možnosti použití jistých modelů řešení problémů k řešení jiných

A – podílí se na tvorbě způsobů vhodného řešení problémů

B - samostatně volí vhodné způsoby řešení, různé závěry a rozhodnutí dokáže obhajovat

úloha vychovatele – učí děti různým strategiím řešení problémů a přijetí zodpovědnosti za jejich řešení

A - nemá obavu z nezdaru, přijímá ho jako součást života a má snahu najít řešení

B - nedá se jen tak odradit případným nezdarem, dochází ve své činnosti k závěru, najde řešení

úloha vychovatele – učí děti překonávat překážky a nezdary, brát je jako součást řešení problému

A – rozeznává odlišnosti v různých činnostech, učí se různým přístupům

B - dle vlastní úvahy v různých činnostech nachází shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky, používá je k zobecnění výsledků

úloha vychovatele – vést děti k samostatnosti v realizaci různých činností a jejich hodnocení

A - chápe zodpovědnost lidí za vlastní činy

B - uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí

úloha vychovatele – učí děti chápat dopad jejich rozhodnutí a činů, přijímat za to zodpovědnost, vede je k mravně správným rozhodnutím

A - umí se citově vyrovnat s novými situacemi v běžném životě

B – je iniciativní v řešení problémů kolektivu i domova, angažuje se v samosprávě dětí
úloha vychovatele - umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení

A - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby jedná uvážlivě a řídí se pokyny vychovatele

B - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby se chová zodpovědně a přispívá dle svých sil k zdárnému řešení těchto situací

úloha vychovatele - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

Očekávané výstupy:

- Rozpoznávat problémy související s praktickým životem dětí
- Přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Zvyšování sebevědomí

7.3. Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- vhodnými podněty vede děti ke kladení a správnému formulování otázek
- dítěti poskytuje dostatečný časový prostor k vyjádření
- pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit a samostatně prezentovat
- podporuje komunikaci mezi dětmi i mezi dětmi a vychovateli
- pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory
- vede je ke klidnému a věcnému řešení
- konfliktních situací
- formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností
- podporou přátelských vztahů ve skupině i mezi rodinnými skupinami se snaží odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi dětmi

Obsah činnosti:

A - zvládá základní komunikaci s ostatními dětmi i dospělými

B - vhodně a přiměřeně komunikuje s ostatními dětmi i dospělými

úloha vychovatele - učí děti pravidlům dialogu, slušnému a věcnému přístupu

A – umí vyjádřit své myšlenky a svůj názor

B - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v souvislém, mluveném i psaném projevu

úloha vychovatele: učí děti správnému, racionálnímu a věcnému vyjadřování, spolu s dětmi dělá rozbor jejich psaného projevu a učí je dovysvětlovávat jejich vlastní myšlenky

A - naslouchá projevům druhých lidí, a má snahu vhodně na ně reagovat

B - naslouchá projevům druhých lidí, analyzuje je a následně na ně věcně reaguje

úloha vychovatele: pomáhá dětem rozeznávat různé významy projevů jiných lidí, orientovat se v nich, porozumět, správně a věcně na ně reagovat

A – přispívá do diskusí svým názorem, vyslechne názory jiných

B - obhájí svůj názor v diskusi, argumentuje, respektuje názory jiných a umí se nad nimi zamyslet

úloha vychovatele – vysvětluje dětem zásady konstruktivní diskuse, učí je obhajovat jejich názory a podrobovat vlastní názory kritickému pohledu (ale i názory ostatních)

A - je obeznámen se základní obsluhou informačních a komunikačních prostředků

B - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

úloha vychovatele – seznamuje děti s moderními komunikačními prostředky, učí je sledovat trend v této oblasti a přizpůsobit se jim

A - dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými

B - získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

úloha vychovatele – učí děti budovat pomocí svých komunikačních a jiných schopností zdravé vzájemné vztahy na základě tolerance a úcty

A – čte tištěné materiály, analyzuje informace v nich obsažené, umí udělat obecný závěr

B – čte tištěné materiály, umí kriticky zhodnotit jejich obsah, utřídit ho, umí přečtené smysluplně předat dál

úloha vychovatele - pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit a samostatně prezentovat

A – respektuje odlišnosti v projevu jiných lidí, spolu s ostatními hledá řešení

B – ve skupině umí reagovat na obsah různých sdělení, chápe jejich emoční pozadí

úloha vychovatele - formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností

A - umí formulovat vlastní názory

B - formuluje své názory, umí o nich diskutovat, obhajuje je
úloha vychovatele - pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory

A - dovede sdělit své potřeby

B - umí přesně označit své potřeby, chápe možnosti a přiměřenost jejich uplatnění
úloha vychovatele učí děti sdělovat jejich potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), rozeznávat přiměřenost a potřebnost jejich uplatnění, být tolerantní k potřebám ostatních

Očekávané výstupy:

- Umět vyjádřit svá přání, zformulovat a zhodnotit vlastní názory
- Zvládat konfliktní situace
- Orientovat se v tištěných i psaných materiálech

7.4. Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- stanovuje pravidla chování a vzájemného soužití v domově i mimo něj
- umožňuje dětem podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel
- využívá metod skupinové práce a vzájemné pomoci při práci
- poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role
- vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým
- vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem
- pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích
- starší děti zapojuje do organizace akcí pro mladší děti
- při diskuzích učí děti rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití
- v kolektivu skupiny nebo celého domova
- formou besed seznamuje děti s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově

Obsah činnosti:

A - spolupracuje ve skupině při řešení problému

B - navrhuje ve skupině přijatelná a všem prospěšná řešení vyvstalých problémů

úloha vychovatele - učí děti kooperovat v zájmu skupiny, účasti s ostatními a kolektivnímu citění

A – umí se podřídit pravidlům práce v týmu

B - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

úloha vychovatele: vede děti k týmové práci, vysvětluje prospěšnost kolektivu pro každého jejího člena, pomáhá v dětech vytvořit zdravý postoj ke kolektivu a práci v něm

A - respektuje dohodnutá pravidla a řídí se jimi

B – spoluvytváří pravidla ve skupině, přijímá je a řídí se jimi

úloha vychovatele: vysvětluje dětem obecný význam pravidel, jejich nutnost pro fungování skupiny

A - dovede vyhledat pomoc, jasně vysvětlit situaci

B- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a sám je ochoten pomoc podle svých možností poskytnout

úloha vychovatele – učí děti vzájemné solidaritě, významu pomoci v mezilidských vztazích

A – koriguje své a chování a způsoby jednání vůči ostatním

B - ovládá a řídí svoje jednání a chování, vzájemnou komunikaci vede v příjemné atmosféře, vhodně oslovuje ostatní děti

úloha vychovatele – vysvětluje a svým příkladem působí na chování a jednání dětí

A - chápe význam svých sociálních rolí

B – přiměřeně zvládá všechny své sociální role

úloha vychovatele - poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role

A – umí rozeznat rozmanitost mezi lidmi, chápe ji, učí se soucítit, zná přístup k odlišným lidem a umí se podle toho orientovat a chovat

B – je trpělivý a shovívavý k odlišnosti mezi lidmi, chápe ji, umí být nápomocen, je-li třeba

úloha vychovatele - vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým

A – dle svých možností pomáhá ostatním

B – zvládne pomoc mladším, slabším a méně nadaným dětem, nečiní mu obtíže

úloha vychovatele - vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem

A - rozeznává obtížné situace své i své rodiny, chápe své postavení v nich

B - chápe obtížné situace své i své rodiny, umí je zhodnotit a přistupovat k nim konstruktivně

úloha vychovatele - pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích

A - rozeznává psychické i tělesné týrání, umí a neostýchá se ho oznámit vychovateli

B - zná svá práva i povinnosti a ví, kde se dotýká práva jiných, zná význam týrání jiných

úloha vychovatele - posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově

Očekávané výstupy:

- Chápat a dodržovat stanovená pravidla
- Uvědomit si zásady společenského chování
- Chápat a přijmout odlišnosti ve vztahu k lidem (nemocní, postižení, lidé jiné barvy pleti apod.)
- Získávat základní právní povědomí

7.5. Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- vede děti k důslednému dodržování Vnitřního řádu a pravidel vzájemného soužití
- uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- seznamuje děti s právními principy
- seznamuje děti s činnostmi důležitých orgánů a institucí
- učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- vede děti k ochraně přírody a životního prostředí
- seznamuje je s globálními problémy lidstva

Obsah činnosti:

A - orientuje se v právech a povinnostech v rámci Řádu domova

B - zná svá práva a povinnosti obsažené v Řádu domova

úloha vychovatele - vede děti k důslednému dodržování Řádu domova a pravidel vzájemného soužití

A – vnímá význam a potřebnost norem a zákonů ve společnosti

B - chápe základní principy zákonů a norem společnosti

úloha vychovatele: soustavně buduje v dětech nejen právní povědomí, ale také buduje jejich smysl pro spravedlnost a pravidla ve společnosti

A - má vytvořené nejzákladnější návyky společenského chování

B - zná zásady společenského chování, řídí se jimi

úloha vychovatele – vlastním příkladem, nácvikem situací apod. učí děti pravidlům společenského chování

A - v krizových situacích umí vyhledat dospělou osobu a řídit se jejími pokyny

B - chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dle svých možností je nápomocen

úloha vychovatele – modeluje s dětmi krizové situace a nacvičuje s nimi jejich zvládnání

A - chápe základní demokratické principy

B – principy demokratické společnosti aplikuje na soužití v rodinné skupině

úloha vychovatele - uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti

A - chová se vstřícně, pomáhá tam, kde je třeba

B - zvládá slušné chování bez hrubostí a násilí k ostatním dětem

úloha vychovatele – učí děti nedělat jiným, co sami nechtějí zažít od jiných

A - zná důležitá tel. čísla pro případ pomoci, chápe poslání různých institucí, orientuje se

B – zná smysl a poslání různých orgánů a institucí, chápe jejich činnost, v případě nutnosti ví, na jakou instituci se má obrátit

úloha vychovatele - seznamuje děti s činnostmi důležitých orgánů a institucí

A – rozezná negativní i pozitivní projevy svého chování

B – své chování rozlišuje, zhodnotí a má vůli se ovládnout a zachovat se přiměřeně situaci

úloha vychovatele - učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

A - chápe základní právní principy a společenské zřízení státu

B - zná právní principy demokratické společnosti a právní ochranu občana i jí samotné

úloha vychovatele - seznamuje děti s právními principy

A - umí se chovat slušně k ostatním

B – je schopen slušného chování k dětem bez hrubostí a násilí

úloha vychovatele - vysvětluje dětem destruktivní účinky hrubosti a násilí, učí je pozitivnímu myšlení a nenásilí

Očekávané výstupy:

- Kromě právního povědomí znát i povinnostech občana ve společnosti
- Umět vyhodnotit pozitivní a negativní dopady své ho chování
- Orientovat se v náplni činnosti jednotlivých orgánů a institucí
- Zvládat negativní i pozitivní projevy chování

7.6. Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení
- rozvíjí manuální zručnost a fantazii dětí
- vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
- vede děti ke kladnému vztahu k práci
- vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

Obsah činnosti:

A – zvládá obsluhu běžných spotřebičů

B - bezpečně a účinně používá různé, nástroje, spotřebiče a vybavení

úloha vychovatele – seznámí děti se všemi bezpečnostními pokyny k obsluze nejrůznějších zařízení, nástrojů, spotřebičů a vybavení

A - zná nejzákladnější pravidla bezpečnosti při práci

B – zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci

úloha vychovatele: seznámí děti s bezpečnostními pravidly před započítím jakékoli činnosti, k těmto se pravidelně vrací tak, aby si děti uvědomovaly význam svého zdraví a dodržovaly stanovené bezpečnostní postupy

A – chápe význam a důležitost rozvíjení svých schopností pro vlastní rozvoj

B - užívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své profesní orientace

úloha vychovatele – motivuje děti k seberozvoji, povzbuzuje jejich zájem o budoucí profesní uplatnění

A – ví, kam se ukládají jednotlivé pomůcky a nářadí, částečně zvládá jejich organizaci

B – udrží pořádek na pracovním místě, systematicky si ukládá pomůcky a nářadí

úloha vychovatele - průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení, také k jejich organizaci

A - chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

B – ve své činnosti je cílevědomý, vytrvalý a samostatný

úloha vychovatele - rozvíjí manuální zručnost, kreativitu a fantazii dětí, učí je vytrvalosti a samostatnosti

A – v pracovních činnostech se řídí pokyny dospělých, učí se odhadovat vlastní možnosti

B – umí zhodnotit vlastní činnost, své schopnosti

úloha vychovatele - vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností

A – má vypěstován základní pracovní návyk, chápe potřebnost a užitečnost práce

B – práce je mu běžnou součástí života, chápe důležitost a prospěch své práce i práce jiných

úloha vychovatele - vede děti ke kladnému vztahu k práci

A – chápe dělbu práce perspektivy každého člověka na trhu práce

B – orientuje se na trhu práce, umí reálně zhodnotit své možnosti pracovního uplatnění

úloha vychovatele - vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

A - umí správně a bezpečně používat běžné pracovní pomůcky

B – samostatně si připravuje jednoduché pomůcky pro zkvalitnění a ulehčení své práce

úloha vychovatele - vede děti k nápaditosti v usnadňování a efektivizaci vlastní práce správným použitím a přípravou prac. pomůcek

A - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti

B - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti a její trvalou udržitelnost, chápe propojenost a podmíněnost nutnosti práce v globálním měřítku

úloha vychovatele - učí děti globálním souvislostem a významu práce pro celé lidstvo

Očekávané výstupy:

- Získávat základní pracovní návyky
- Chápat důležitost bezpečnosti práce

- Umět posoudit své reálné schopnosti
- Chápat důležitost práce jako takové pro budoucí život

7.7. Zájmového vzdělávání

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost spojená s místem sídla školského zařízení
- táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení
- osvětová, metodická a odborná činnost, vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí
- nabídka spontánních činností

7.8. Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání

- získání základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času
- naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách
- rozvíjet své zájmy v individuálních činnostech
- umět rozpoznat a odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

7.9. Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné

Klíčové kompetence:

- učí se využívat prostředky zpětné vazby (návrh-modelování-opět kresba)
- tvořivost
- komunikace a spolupráce v rámci skupiny
- získávání zdravého sebevědomí
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- používá bezpečně nástroje a vybavení

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj estetického cítění a vnímání
- naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- poznávání kulturních tradic

Očekávané výstupy:

- zvládnutí technik (pracovních postupů)
- aplikace své fantazie, kreativity do vlastního výtvarného díla

7.10. Zájmové činnosti pohybově sportovní

Klíčové kompetence:

- učí se zdravý životní styl
- získává zdravé sebevědomí
- nenechat se odradit případným nezdarem/ prohrou/
- překonávání překážek, vytrvalost
- rozvoj týmové spolupráce
- získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
- rozvíjet týmovou spolupráci
- výchova k zdravému způsobu relaxace
- rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play

Očekávané výstupy:

- fyzická a psychická zdatnost
- dochvilnost a řád, pravidelnost
- zklidnění po duševní práci – odreagování se pohybem
- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí

- umět vítězit i prohrát

7.11. Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické

Klíčové kompetence:

- rozvíjení kreativity a sebevyjádření
- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
- učí se umění naslouchat
- učí se tvořivě pracovat s literárním a hudebním textem
- rozvíjí toleranci a snášenlivost, získává zdravé sebevědomí

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem v oboru činnosti
- naučit základním technikám práce s dechem
- rozvoj hlasových a jazykových schopností
- rozvoj pohybové improvizace
- kultivace slovního projevu - artikulace
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím

Očekávané výstupy:

- ovládá hru na hudební nástroj
- ovládá základní taneční kroky a sestavy
- správné používání hlasových technik
- správné držení těla
- vystoupení na veřejnosti

7.12. Zájmové činnosti společenskovední

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost

- rozvíjí nadání
- ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům
- má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- pěstovat vztah k mateřskému jazyku
- vychovávat k partnerství a rodičovství
- vytvářet návyky kulturního chování
- respektovat společenská pravidla
- vcítovat se do situace zdravotně postiženého dítěte
- orientovat se v okolí
- poznávat významné a historické objekty v místě bydliště a okolí
- dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem
- vystupovat na různých akcích

Očekávané výstupy:

- zvládá výslovnost
- má osvojenou danou slovní zásobu
- je schopen spolupráce a práce v týmu
- dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)

7.13. Zájmové činnosti přírodovědné

Klíčové kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- všímá si dění i problémů v okolí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Výchovně vzdělávací cíle:

- prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- pěstovat vztah k živé i neživé přírodě
- naučit se chránit přírodu
- vzbudit radost a zájem o přírodu
- rozvíjet zájem o pěstitelství a chovatelství
- poznávat chování zvířat
- rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů ŽP (umět kritizovat, navrhnout řešení, nepřehlížet devastaci ŽP)
- prožívat přírodu s estetickým hodnocením: je – není to hezké

Očekávané výstupy:

- umí se pohybovat v přírodě
- rozezná stromy podle plodů, listů, příp. podle kůry, pupenů
- rozezná domácí a volně žijící zvířata
- umí vyhledat a určit pobytová znamení v přírodě
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- umí třídit odpad

7.14. Organizace výchovných činností

Činnost je organizována na základě ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, dále týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti. Na koordinaci výchovných činností se

podílí a jejich plnění kontroluje vedoucí vychovatel. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte.

7.15. Organizace zájmových činností

Pro potřeby rozvoje individuálních zájmů dětí zřizuje školské zařízení pro děti zájmové kroužky. Zájmová činnost současně probíhá v jednotlivých rodinných skupinách.

Děti umístěné v zařízení mají dle svých zájmů, potřeb a schopností možnost navštěvovat zájmové kroužky a činnosti mimo zařízení.

Děti se zúčastňují v rámci zájmových činností akcí sportovních, kulturních, uměleckých a oddechových činností místního, oblastního i celorepublikového významu.

8. Opatření ve výchově

Za prokázané porušení povinností může být dítěti

- a) odňata výhoda udělená podle odstavce 3,
- b) sníženo kapesné v rozsahu stanoveném tímto zákonem,
- c) omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení v rozsahu stanoveném vnitřním řádem,
- d) odňata možnost účastnit se atraktivní činnosti či akce,
- e) zakázány návštěvy, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně-právní ochrany dětí, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců.

Opatření podle odstavce 1 lze ukládat podmíněně se zkušební dobou až na 3 měsíce.

Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo za příkladný čin může být dítěti

- a) prominuto předchozí opatření,
- b) udělena věcná nebo finanční odměna,
- c) zvýšeno kapesné v rozsahu stanoveném zákonem 109/2002 Sb., v platném znění,
- d) povolena mimořádná návštěva kulturního zařízení, mimořádná vycházka, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Při udělení výchovných opatření se provede zápis potvrzený podpisem dítěte, vychovatele a ředitele a uloží do osobního spisu dítěte.

9. Hodnocení dětí

- Hodnocení dětí se provádí dle potřeby. Je realizováno individuálně nebo před výchovnou skupinou. Jeho výsledkem je rozhodnutí vychovatele s přihlédnutím k připomínkám či pochvalám ostatních pedagogických i provozních zaměstnanců.
- Hodnocení dítěte zapisují kmenoví vychovatelé do dokumentace nejméně jedenkrát za měsíc. V případě potřeby častěji.
- Všichni pedagogičtí pracovníci používají odměn a výchovných opatření vždy po dobrém uvážení a po objektivním a spravedlivém posouzení všech příčin a důsledků pozitivních i negativních projevů dětí.

Výsledky dosažené úrovně klíčových kompetencí budou využity při vypracovávání:

- výstupního hodnocení dětí
- výroční zprávy

10. Vzdělávací činnost ve školách

Vzdělávací činnost je na počátku roku 2019 -2020 zajišťována	Počet dětí navštěvující tuto školu k 1. 9. 2019
ZŠ v Novém Strašecí, J.A. Komenského	10
ZŠ v Rakovníku, Fr. Diepolta – logopedická tř.	2
ZŠ v Rakovníku, Fr. Diepolta – praktická škola	2
3. ZŠ v Rakovníku, Okružní	1
SOŠ a SOU Kladno, Dubska	1
SOŠ a SOU Kladno, Edvarda Beneše	1
Střední škola služeb a řemesel Stochov, J. Šípka	4
ISS Rakovník, Na Jirkově	1
SOU Nové Strašecí, Sportovní	2
Střední zdravotnická škola Kladno	1

Hlavní úkol pro školní rok 2019 – 2020

Výchovně – vzdělávací plán ukládá:

- věnovat prvořadou pozornost vzdělávací oblasti, přípravě na vyučování, případnému doučování
- důsledně kontrolovat, zda děti mají nějaké školní povinnosti (domácí úkoly apod.)
- prohloubit spolupráci se školami, třídními i dalšími učiteli
- žáky SOU a středních škol vést sice k samostatnosti, důsledně však provádět kontrolu plnění povinností a věnovat čas jejich případnému doučování (v mezích možností).
- soustředit se prioritně na děti, které se připravují na přechod na další stupeň vzdělávání, a těm, které budou v tomto školním roce ukončovat střední školu či učiliště.

11. Plán akcí na školní rok 2019/2020

Září

Úvodní komunita, školení BOZP, seznámení s vnitřním řádem
Posvícenská Pěkná hodinka, průvod
Výlety na kolech
Výukový zájezd do Londýna
Víkendový turistický výlet
Den s Dálniční policií
Zahájení projektu Slunce (příprava na život)
Den s Lesy České republiky
Výběr kroužků ve školách, DDM, ZUŠ atd.
Víkendové brigády – individuálně dle smluv
Zahájení dobrovolnických středečních odpolední a doučování s Dobrymi vílami a Dobrodějkami
Zahájení kroužku pečení a hudebního kroužku v dětském domově
Zahájení projektu Slunce a Accenture

Říjen

Benefiční koncert Děti dětem
Výlet na kolech
DD Cup – Prevencí proti nehodám
Festiválek přírodních sportů Jesenice – organizace a účast, turistická vycházka
Jesenický Surovec – běžecké závody
Turnaj ve florbalu
Plavání Tuchlovice
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Listopad

Brigáda při opravě hradu Hauenstein
Účast na Burze škol v Rakovníku – příprava na povolání
Florbalový turnaj Pyšely
Karnevalový průvod v Praze (včetně přípravy masek)
Jarmark v Rakovníku
Zahájení Adventu, Vánoční strom splněných přání
Návštěva divadla
Výroba ptačích budek a jejich instalace
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Prosinec

Mikulášské nadílky
Stříbrná sobota Na růžku v Pecínově
Pečení vánočního cukroví na rodinných skupinách
Vánoční besídka v kulturním domě pro veřejnost a sponzory
Exkurze v Rádiu Kiss
Zimní prázdniny, pobyty doma
Vánoční akce sponzorů a v domově seniorů
Vánoce v DD na rodinných skupinách nebo vánoční pobyt na horách
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Leden

Tříkrálové Nové Strašecí
Jednodenní lyžování
Víkendový pobyt na horách
Pololetní prázdniny
Bazén Tuchlovice
Lezecká stěna Praha
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Únor

Bazén Tuchlovice
Divadelní představení
Masopust Nové Strašecí (včetně přípravy masek)
Lyžování v Krušných horách
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Březen

Jarní prázdniny – lyžařský tábor (dle finančních prostředků)
Brigáda na hradě Hauenštejn s lyžováním
Mezinárodní den žen – vystoupení v domově seniorů
Sledování hnízdění ptáků
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Duben

Den Země – jarní práce na zahradě, úklid přírody
Velikonoční prázdniny
Pálení čarodějnic
Expedice Karakoram – lezení na umělé stěně a lanových překážkách
Divadelní představení
Celostátní turnaj DD ve florbale
Nejmilejší koncert – Sázava (dle schopností dětí)
Bitva Libušín
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Květen

Zahájení sportovní sezóny - pořadatelství
Memoriál L. Hanušové DD Dolní Počernice
Krajské sportovní hry v DD Solenice
Notička – přehlídka zájmové tvorby – Jesenice
Výlet na kolech
Turistický víkend
Haldy Praha – sportovní soutěže
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Červen

Den dětí – akce se sponzory a dalšími organizacemi
Sportovní hry – celostátní kolo
Turistický víkend
Výlet na kolech
Exkurze do podniku – dle profesí dospívajících
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

Červenec-srpen

Letní prázdniny
Brigády
Pobyty doma
Tábory a letní pobyty

Celoročně:

Průběh hudebního kroužku a kroužku pečení v dětském domově
Animatěj – animátorská dílna
Dobré víly - doučování, program pro děti 1. stupeň ZŠ, předškoláci
Dobrodějky – sociální kompetence
Účast dětí v kroužcích a sportovních oddílech, návštěvy ZUŠ
Další akce budou uvedeny v měsíčních plánech – dle nabídky.
Průběžně se uskuteční brigády pro dospívající a dospělé.

12. Okruhy výchovných činností v jednotlivých měsících

Činnosti probíhají celoročně. Tyto okruhy jsou jen doporučením pro užší zaměření v jednotlivých měsících. Na základě těchto okruhů jsou sestavovány měsíční a týdenní plány rodinných skupin.

Maximálně a systematicky je nutné věnovat se nejdůležitějšímu cíli – tedy přípravě na samostatný život.

Září

Zaměření: Adaptace v prostředí a režimu DD
 Seznámení s vnitřním řádem DD
 Seznámení s předpisy BOZP, PO, BESIP
 Individuální přístup k dětem zaměřený na školní přípravu
 Sportovní hry v přírodě, turistika, cyklistika

Adaptace na prostředí a režim DD	U dětí, které trávily o prázdninách delší volno u osob odpovědných za výchovu, a u nově umístěných dětí se zaměřit na aklimatizaci v zařízení a rychlé zažití vnitřního řádu DD, navázání vztahů.
Seznámení s vnitřním řádem DD	S vnitřním řádem DD budou opětovně všechny děti seznámeny v průběhu tohoto měsíce s ohledem na jejich mentální možnosti. Seznámení s vnitřním řádem DD potvrdí vlastním podpisem.
Seznámení s předpisy BOZP, PO, BESIP	S předpisy BOZP, PO, BESIP budou všechny děti seznámeny v průběhu tohoto měsíce. O seznámení s předpisy BOZP, PO, BESIP bude proveden zápis do knihy BOZP. S těmito předpisy budou děti dále seznamovány vždy před plánovanými akcemi DD.
Individuální přístup k dětem zaměřený na školní přípravu	Zvýšená pozornost k žákům v prvních ročnících na všech typech škol (pomoc s adaptací v novém prostředí v MŠ, ZŠ, SŠ, SOU). Spolupráce s třídními učiteli. Vést k samostatné přípravě na vyučování s co nejnížší nutnou pomocí vychovatele. (Pomoc vychovatele při nepochopení či těžkého zvládnání naučení probíraného učiva.) Zpracovat společně s dětmi Programy rozvoje osobnosti. Vést děti ke vzájemné pomoci. Prodlužovat koncentraci pozornosti.
Pohybová výchova	Využít pěkné počasí k pohybovým hrám, hrám na hřišti a akcím mimo DD.

	Výlety na kolech. Turistické akce.
Rozumová výchova	Seznámení dětí se státními symboly a státními svátky, tradice české státnosti.
Estetická výchova	Návštěva kulturních vystoupení.

Říjen

Zaměření: Zapojení do zájmových kroužků
Primární prevence vzniku patologických jevů
Estetická výchova
Volba povolání

Zapojení do zájmových kroužků	Dle možností a zájmů dětí umožnit v co největší míře zapojení do zájmových činností. Klást důraz na individuálnost a na navazování nových kontaktů s ostatními dětmi z rodin v rámci navštěvování kroužků při školách, sportovních klubech atd. Vést děti k plnohodnotnému využívání volného času.
Primární prevence vzniku patologických jevů	Primární prevence probíhá na základě Minimálního preventivního programu DD. Zaměřit se především na tlumení návyku kouření, věnovat péči žákům 1. ročníků středních škol – setkání s drogou. Dodržování hodnotícího systému, s přednostním užíváním pozitivní motivace a odměn. Plnění protidrogového programu
Estetická výchova	Zaměřit se na estetickou úpravu písemností, péče o sešity a učebnice. Podněcovat zájem o kulturní akce. Benefiční koncert Děti dětem. Úprava prostředí rodinných skupin.
Rozumová výchova	Návyky vhodného společenského chování, společenské role, chování na veřejnosti a úcta ke stáří. Rozlišování správného a nesprávného chování a jednání. Práce s PC a internetem.
Volba povolání	Zaměřit se již na volbu vhodného povolání u dětí nastupující poslední rok školní docházky, dle zájmů a jejich schopností a možností.
Pracovní výchova	Podzimní práce na zahradě.
Tělesná výchova	Turistika, účast na závodech, cyklistika. Vést k dodržování bezpečnosti.

Listopad

Zaměření: Sexuální výchova
Poskytování první pomoci
Pracovní výchova
Výchova k právnímu vědomí
Estetická výchova

Sexuální výchova	Dodržování hygienických návyků. Pravidelné preventivní prohlídky. Ochrana před nechtěným těhotenstvím. Vhodná volba partnera. Sexuální život dívek po 15. roce věku, trestní odpovědnost partnera.
Poskytování první pomoci	Seznámení dětí s poskytováním první pomoci, důležitá telefonní čísla, správný postup při přivolání lékařské pomoci. Ošetření drobných poranění. Správné chování při poranění, atd.

Pracovní výchova	Drobné opravy osobního prádla jako je zašívání, přišívání knoflíků, praní osobního i ložního prádla, úklidové činnosti, luxování, žehlení, základy vaření jednoduchých jídel a pečení moučnicků. Šetrné zacházení s majetkem DD (menší opravy vykonat sami). Šetření energií a vodou. Podzimní práce na zahradě.
Výchova k právnímu vědomí	Sledování společenských změn v obci, rozvíjet zájem o společenské děti prostřednictvím tisku a televize. Komunikace se světem prostřednictvím internetu. Význam státního svátku 17. listopadu. Občanská práva a povinnosti.
Estetická výchova	Kreslení vánočních přání a obrázků pro soutěže a vánoční sbírky. Výroba keramických a jiných předmětů na vánoční bazárek. Psaní dopisů Ježíškovi. Příprava na vánoční přehlídku v KC Nové Strašecí. Návštěvy hudebního a divadelního představení. Mezinárodní festival audiovizuální dětské tvorby Animánie 2018
Tělesná výchova	Florbalový turnaj a příprava na něj.

Prosinec

Zaměření: Mravní výchova
 Hudební výchova
 Estetická výchova
 Pracovní výchova

Mravní výchova	Seznámení s lidovými tradicemi a jejich udržování – Mikuláš, Advent, Vánoce. Vzbuzovat radostnou náladu z příchodu Vánoc. Vztahy mezi dětmi a dospělými v domově, v rodině. Pomoc druhým.
Hudební výchova	Zpěv zimních písní a vánočních koled. Poslech známých vánočních skladeb. Doprovod na hudební nástroje. Příprava na vánoční besídku. Vánoční besídka a další vystoupení.
Estetickou výchova	Vánoční výzdoba bytů a budovy DD. Podporovat vlastní fantazii dětí. Příprava štědrovečerního stolu. Tradice. Vánoční besídka pro veřejnost a sponzory
Pracovní výchova	Výroba vánočních a novoročních přáníček, svícňů, dárků. Velký předvánoční úklid. Zdobení stromečku, vánoční výzdoba. Pečení cukroví.

Leden

Zaměření : Tělesná výchova
 Literární výchova
 Mravní výchova
 Pomoc dětem při získávání nových sociálních rolí

Tělesná výchova	Upozornění na bezpečnost při zimních sportech a chování v dopravní situaci (náledí, sníh). Zimní sporty. Rekreace na sněhu. Dbát na správné držení těla, bezpečnost. Používání reflexních prvků. Jump aréna.
Literární výchova	Obohacovat slovní zásobu, zdokonalovat řečový projev prostřednictvím četby a vlastního vyprávění. Podporovat děti, které se věnují četbě. Četba malým dětem.

	Četba na pokračování, upřednostňování před pasivním sledováním televize. Využití PC v přípravě na vyučování.
Mravní výchova	Šetření energií a vodou. Chování mezi sebou a na veřejnosti. Podílení se na chodu rodinných skupin, chování se k dospělým. Co to je být dospělým.
Pomoc dětem při získávání nových sociálních rolí	Volba povolání – spolupráce se školou a výchovným poradcem, zápis do prvního ročníku ZŠ. Individuální práce s dětmi, které končí v DD: spolupráce s kurátorem, hledání zaměstnání, ubytování, výbava, projekt Accenture, apod. Pomoc dětí při řešení aktuálních problémů spojených s chodem domácnosti-zajišťování administrativních aktivit a pomoc při jednání s jednotlivými státními institucemi - úřady státní správy a samosprávy, Česká pošta, dále ČD, ČSAD, banky ... Brigáda na hradě Hauenštejn.
Enviromentální výchova	Krmení ptactva a lesní zvěře, rozeznávání jednotlivých stop zvěře ve sněhu, poznávání ptáků.

Únor

Zaměření : Vyhodnocení a nastavení individuálních vzdělávacích plánů dětí
Tělesná výchova
Zdravotní výchova
Morální rozvoj
Pracovní a výtvarná výchova
Estetická výchova

Přehodnocení individuálních vzdělávacích plánů dětí.	Pololetní hodnocení prospěchu a chování. Zhodnocení vánočního období a práce v DD, práce a účasti v zájmových kroužcích. Vypracování charakteristik za první pololetí se zaměřením na plnění plánu rozvoje osobnosti dítěte. Příprava na závěrečné zkoušky Příprava na přijímací zkoušky (SOU, SŠ...)
Tělesná výchova	Pokračovat v pěstování základních hygienických návyků. Zimní sporty. Výcvik lyžování při výjezdu na hory.
Zdravotní výchova	Zdravý způsob života, biorytmus, životospráva, pitný režim. Podporovat správné držení těla. Sledovat děti při psaní a čtení. Dbát na správnou vzdálenost očí od textu a dostatečné osvětlení.
Rozumová výchova	Vést děti k ochraně soukromého a státního vlastnictví, k odpovědnému plnění uložených úkolů. Podporovat děti v práci na počítači, rozvoj počítačové gramotnosti před hraním her.
Pracovní a výtvarná výchova	Osvojování si návyků sebeobsluhy, udržování pořádku v osobních věcech, základy praktických pracovních dovedností při domácích pracích. Technická zdatnost – drobné opravy v DD.
Estetická výchova	Zlepšování prostředí rodinných skupin. Vystoupení v domově seniorů. Výtvarné soutěže.

Březen

Zaměření: Mravní a společenská výchova
 Primární prevence vzniku patologických jevů
 Rozumová výchova
 Tělesná výchova
 Pracovní a environmentální výchova
 Estetická výchova

Mravní a společenská výchova	Společenské chování. Výchova k rodičovství. Rozvoj vlastností jako svědomitost, pečlivost, přesnost.
Primární prevence vzniku patologických jevů	Nadále pokračovat v tlumení návyku kouření, užívání vulgarismů a nevhodného či agresivního chování. Plnění protidrogového programu. Motivace k plnohodnotnému trávení volného času. Návštěva zařízení DROPIN.
Rozumová výchova	Podporování dětí v pravidelné četbě. Podpora vlastní literární tvorby. Popis života v domově, akci škol i dd.
Tělesná výchova	Příprava na plánované sportovní akce a soutěže. Zlepšovat a udržovat stávající tělesnou fyzickou kondici. Upevňování návyků správného držení těla, způsobu chůze a ostatních pohybů. Dodržování biorytmu. Příprava na Olympiádu dětských domovů.
Pracovní a environmentální výchova	Předjarní práce na zahradě, řez stromů. Poznávání ovocných stromů, poznávání přezimujících ptáků. Instalace a čištění ptačích budek, sledování hnízdění. Třídění odpadu. Příprava kol na sezónu.
Estetická výchova	Příprava na Jesenickou notičku. Výtvarničení na téma jara a Velikonoc. Výzdoba a úprava prostředí rodinných skupina a DD

Duben

Zaměření: Ekologická výchova
 Dopravní výchova
 Estetická výchova
 Primární prevence vzniku patologických jevů
 Pohybová výchova
 Společenská výchova

Ekologická výchova	Vycházky do jarní přírody, Pozorování změn, biologická rozmanitost. Přesazování květin, práce na zahradě... Úklid přírody. Sledování hnízdění ptáků.
Dopravní výchova	Opakování pravidel BESIP. Péče o kola, pohyb po silnici.
Primární prevence vzniku patologických jevů	Vhodné využívání volného času. Sledování návštěvnosti zájmových kroužků. Zvýrazňování jejich důležitosti. Vést k důslednosti, pečlivosti, odpovědnosti. Příprava na povolání a brigády.
Estetická výchova	Příprava na Jesenickou notičku. Jarní výzdoba rodinných skupin. Taneční soutěž. Soustředění kytaristů v Pyšelích s koncertem Xindl X.

Pohybová výchova	Příprava na zahájení sportovní sezóny. Lezení na umělé stěně, soutěž Karakoram. Procházky, jízda na kole, jízda na bruslích – dodržení bezpečnosti.
Společenská výchova	Tradice – Velikonoce (vysvětlení, význam, zvyky) Návštěva divadelního představení.

Květen

Zaměření: Občanská výchova
Tělesná výchova
Školní příprava
Společenská výchova

Občanská výchova	Výchova k občanství. Klást důraz na vhodné společenské chování, chování na veřejnosti a úcta ke stáří. Seznámení s květnovými svátky a jejich historickým základem. Výlet do Terezína.
Tělesná výchova	Vést děti k dodržování denního režimu, učit předcházet nadměrné duševní a psychické námaze. Turistika, posilovna v přírodě, otužování vzduchem a sluncem. Rozvoj stávající fyzické kondice. Příprava na sportovní hry a Memoriál Lucie Hanušové. Cyklistika. Účast na sportovních soutěžích.
Školní příprava	Příprava na závěr školního roku. Kontrola knih, jejich opravy v rámci možností. Prospěch a chování dětí. Udržení pozornosti dětí při vyučování. Při domácí přípravě větší důkladnost, zaměřit se na slabší prospěch. Spolupráce s jazykovou školou, příprava na studijní výlet do Velké Británie. Příprava dětí na závěrečné, maturitní a přijímací zkoušky a odchod do života.
Společenská výchova	Vystoupení na Jesenické notiče. Návčiky.

Červen

Zaměření: Rozumová výchova
Pracovní výchova
Příprava na prázdninové pobyty
Společenské akce
Tělesná výchova

Rozumová výchova	Výchova k rodičovství. Navazování kladných citových vztahů ke svému okolí. Příprava na změnu prostředí (prázdninové pobyty doma). Zvyšovat odolnost vůči tlakům negativního působení prostředí. Hodnocení konce školního roku.
Pracovní výchova	Úklid osobních věcí, společných prostor. Péče o zahradu a okolí. Péče o kola. Spolupráce s firmou Rakona, dobrovolnický den.
Příprava na prázdninové pobyty	Přihlášení dětí na tábory, ozdravné pobyty atd. Výbava dětí na tábory. Příprava na individuální i společné pobyty na prázdninových akcích. Příprava dětí na pobyty u osob odpovědných za výchovu. Proškolení BOZP na léto.
Tělesná výchova	Výlety na kolech, vycházky. Účast na sportovních závodech. Spaní venku. Jízda na koni. Vodácká průprava. Školní výlety.
Příprava na povolání	Akce na podporu vstupu do života. Příprava na letní brigády, podepisování smluv. Příprava dětí na závěrečné a maturitní zkoušky a odchod do života.

	Finanční gramotnost. Podpora čtení.
Společenské akce	Návštěva divadelního představení a účast na Dni kostelů. Slavnostní vyřazení učňů a maturantů.

Červenec – Srpen

Zaměření: Opakované seznámení s BOZP, BESIP.
Tělesná výchova
Pracovní a výtvarná výchova
Hudební výchova
Estetická výchova

Opakované seznámení s BOZP, BESIP.	S předpisy BOZP, PO, BESIP budou všechny děti seznámeny v průběhu tohoto měsíce. O seznámení s předpisy BOZP, PO, BESIP bude proveden zápis do knihy BOZP. S těmito předpisy budou děti dále seznamovány vždy před plánovanými akcemi DD (koupání, cyklistika, turistika, tábory atd.)
Tělesná výchova	Celodenní výlety – turistika, hry v přírodě, hry s využitím Tv náčiní a náradí, cyklistika atd. Koupání v bazénu a na koupališti. Dbát na vhodnost zvoleného oděvu a obuvi. Ochrana zdraví před slunečním zářením – ochrana kůže a očí. Ozdravný pobyt na letních táborech.
Pracovní a výtvarná výchova	Péče o zahradu a okolí DD. Možnost oprav dle schopností dětí (natírání plotů, židlí, stolů atd.) Úklidové činnosti v DD.
Hudební výchova	Zpěv známých písní při ohni. Návčik nových písní a skladeb od dětí, které se vrátily z táborů.
Estetická výchova	Účast na prázdninovém pobytu Uměním ke svobodě, výtvarné a dramatické dílny.

V Novém Strašecí 1. 9. 2019

Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí
Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí
Tel.: 313 572 136 Fax: 313 574 181
e-mail: dd.novstra@email.cz IČO: 47 019 735
č.ú. 191812370247/0100, KB Nové Strašecí



Mgr. Alexandr Krško
ředitel Dětského domova a Školní jídelny Nové Strašecí