



Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647
Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Platnost od 1. 9. 2013

1. Identifikační údaje

Název: Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647

Adresa školského zařízení: Okružní 647
271 01 Nové Strašecí

IČO: 470 19 735

Ředitel: Mgr. Alexandr Krško

Tel.: 313 572 136, 313 574 181

Fax: 313 574 181

E-mail: reditel@strasidylko.cz

inter.stránky: www.strasidylko.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Školské zařízení sdružuje:

Dětský domov	kapacita: 24 lůžek ve třech rodinných skupinách	IZO: 102602514
Školní jídelnu	kapacita: 50 jídel	IZO: 102762805

Organizace dále poskytuje sociální služby dle zákona o sociálních službách:

Chráněné bydlení	4468695	od 1. 1. 2013
Odborné sociální poradenství	8139379	od 1. 1. 2013
Sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi	5808925	od 1. 1. 2013

Zřizovatel: Středočeský kraj
Sídlo: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČO: 70 891 095

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1997

2. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí má dlouholetou tradici. Byl založen v roce 1942. Právní subjektivitu získal 1.1. 1993 a od 1.9. 1997 je zařazen do sítě škol.

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí je školské zařízení zajišťující výkon ústavní výchovy dětí a mládeže od tří do osmnácti let při prodloužení nařízení ústavní výchovy do devatenácti let pro možnost ukončení profesní přípravy. Zajišťuje výchovnou, sociální a hmotnou péči včetně stravování, ošacení a věcného vybavení dětem a mládeži, která nemůže být ze závažných důvodů vychovávána ve vlastní rodině a nemůže být osvojena nebo umístěna v jiné formě náhradní rodinné péče.

V současné době jde o moderní zařízení rodinného typu. Žije zde 24 dětí ve třech rodinných skupinách, které obývají samostatné byty. Součástí každého bytu je moderně vybavený obývací pokoj a kuchyně, obytné pokoje a kompletní příslušenství. Malá kapacita zařízení umožňuje individuální přístup a napomáhá více simulovat skutečné rodinné prostředí. Rodinné skupiny si sami hospodaří s finančními prostředky určenými na jejich provoz. Děti se podílejí na chodu domácností, víkendovém vaření, na péči o zahradu, věnují se studiu, přípravě na budoucí povolání a zájmové činnosti. Rodinné skupiny jsou koedukované, sourozenci jsou umístěni vždy v téže skupině (nebrání-li tomu vztahové problémy). Hlavní cíl výchovně vzdělávacího procesu je příprava dítěte na samostatný život s ohledem na prostředí, do kterého bude po propuštění z ústavní výchovy odcházet.

Důležitou součástí života je také vhodné využití volného času. V DD pracuje několik kroužků, k dispozici je vlastní keramická pec a grafický lis. Účastníme se celé řady soutěží a společenských akcí pořádaných jak v linii dětských domovů, tak i jiných. V rámci integrace a přípravy pro samostatný život však upřednostňujeme to, aby naše děti docházely do zájmových kroužků mimo dětský domov, a snažíme se zapojit se do nejrůznějších akcí pro širokou veřejnost a také je sami pořádat. Naším cílem je vytvořit dětem prostředí blízké běžné rodině, proto se maximální měrou snažíme o odstranění pomyslných plotů, bariér mezi životem uvnitř a venku. V návaznosti na tuto filosofii pořádáme potkávací a benefiční koncert "Děti dětem", jehož cílem je právě bourání plotů mezi lidmi. Mezi akce, které pořádáme nebo se na jejich organizaci podílíme, patří Festival přírodních sportů a cestování v Jesenicích, turnaje ve stolním tenise a minigolfu a další. V roce 2011 získal dětský domov od Středočeského kraje prostředky na vybudování multifunkčního integračního hřiště v areálu zařízení. Hřiště neslouží jen potřebám dětského domova, filosofie je taková, že by se zde měly mít možnost setkávat při volnočasových aktivitách jak děti z dětského domova, tak z regionu. Hřiště by mělo umožnit nenásilnou integraci dětí z dětského domova do společnosti, možnost neformálního setkávání s vrstevníky a vůbec obyvateli regionu a získávání sociálních kompetencí tou nejpřirozenější formou.

K našim úkolům však nepatří jen řešení běžných problémů každodenního života. Víme, že dítě patří především k rodině. Rozvíjíme zejména kontakty s rodinami dětí v těch případech, kde jsou zjevné citové vazby a kde zájem rodičů směřuje k vyřešení rodinných problémů a tím i návrat dětí do vlastní rodiny. Pak navrhujeme sami (po důsledném monitoringu) ukončení nařízené ústavní výchovy a návrat dětí zpět do rodin. Současně se snažíme vytipovávat děti vhodné pro náhradní rodinnou péči.

Zařízení spolupracuje úzce a operativně se sociálními pracovníky a kurátory dětí z místa jejich trvalého bydliště. V rámci těchto osvědčených kontaktů a osobních návštěv se daří navazovat i kontakty s rodiči, kteří sami nejsou aktivní, motivovat alespoň občasné návštěvy svých dětí a tak i přípravě zázemí dětí při odchodu z dětského domova.

Děti, které od nás po vyučení či dokončení studia odcházejí, jsou vždy v rámci možností zabezpečeny, mají práci a ubytování. V tomto směru nám nemalou měrou pomáhají tradiční sponzoři a především Klub přátel dětí dětských domovů Nové Strašecí, který provozuje v našem okrese několik startovacích bytů. Všechny děti, které od nás odcházejí, se snažíme na jejich další cestě životem monitorovat, poskytovat jim rady a v rámci našich možností i další následnou péči.

Dětský domov je umístěn do dvou budov, které jsou v majetku Středočeského kraje. V hlavní budově je umístěna školní kuchyně, jídelna, kanceláře a dvě rodinné skupiny, z nichž každá obývá samostatné patro. Dvorní objekt, ve kterém je umístěna třetí rodinná skupina, byl zprovozněn po rekonstrukci v září 2006. V průběhu září a října roku 2008 byla provedena izolace a oprava havarijního stavu fasády objektu a dvorní objekt tak získal novou tvář.

Od 1. 1. 2013 poskytuje zařízení sociální služby dle zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách. Jedná se o chráněné bydlení, odborné sociální poradenství pro ohroženou rodinu a sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Chráněné bydlení je provozováno v bytě, který organizace získala do pronájmu od města Rakovník. Adresa je Pražská 97, Rakovník. Jedná se o bydlení s asistencí pro jedince, kteří odcházejí z dětského domova a

3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP)

3.1. Zaměření školského zařízení

Tento ŠVP slouží všem pedagogickým pracovníkům DD jako soubor cílů, kterých je třeba ve výchově pro praktický život. Časový plán a metodika jsou individuální dle věku a schopností dětí.

3.2. Obecné cíle a zásady vzdělávání

Základní cíl

Základním výchovným a vzdělávacím cílem je, aby jedinec získal takové kompetence, které by mu umožnily co nejlepší zařazení do společnosti.

Obecné cíle výchovy a vzdělávání

Sledují zejména:

- další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty

- napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

Cíle vzdělávání vedou každého jedince

- k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých
- k samostatnosti, k plnému přijetí zodpovědnosti za sebe, svou rodinu i společnost
- k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- k aktivní účasti naplňování volného času a schopnosti vést v dospělosti plnohodnotný život
- k uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- k rozvoji vědomosti, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech vzdělávání
- k uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání
- k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- k potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Vzdělávání je založeno na zásadách

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

Cíle výchovně vzdělávací činnosti DD Nové Strašecí se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

Rozvoj klíčových kompetencí

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

3.3. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v rádech hodin, v některých případech i delší dobu a je specifikována v základní dokumentaci: roční výchovně vzdělávací plán, týdenní plán

3.4. Podmínky přijímání a přemísťování dětí

Děti jsou do zařízení přijímány v průběhu celého školního roku na základě rozhodnutí diagnostického ústavu. Veškeré doklady, osobní věci a peněžní hotovost dítěte přijímá ředitel zařízení, sociální pracovníce a v jejich nepřítomnosti vedoucí vychovatel. Přitom vyžaduje, aby tyto doklady byly úplné, zejména doklad o zařazení dítěte do konkrétního vzdělávacího programu, soudní rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy (či vydané předběžné opatření), osobní list, rodný list a případně další osobní doklady, potvrzení o českém státním občanství, zdravotní záznamy, diagnostické zpráva, dokumentace o školní docházce.

Při přijímání, přemísťování a propouštění dětí platí tento postup:

1. O vřazení dítěte do rodinné skupiny rozhodne ředitel zařízení po konzultaci s dalšími pedagogickými pracovníky a sociální pracovnící, se zřetelem na jeho výchovné, vzdělávací nebo zdravotní potřeby. Sourozence zařadí do jedné rodinné skupiny, výjimečně je může zařadit do různých rodinných skupin, zejména z výchovných, vzdělávacích nebo zdravotních důvodů.
2. Kmenový nebo pověřený vychovatel odvede dítě na zdravotní prohlídku k pediatrovi a postará se o komplexní hygienické opatření.
3. Vychovatel rodinné skupiny se pečlivě seznámí s dokumentací dítěte a provede s dítětem vstupní rozhovor. O rozhovoru provede zápis a uloží jej do osobní

dokumentace dítěte. Ihned jej seznámí se základními právy a povinnostmi, s vnitřním řádem dětského domova a poučí dítě o bezpečnosti. Dále zajistí vše potřebné pro pobyt dítěte v dětském domově a vytvoří veškeré podmínky k tomu, aby jeho adaptace probíhala klidně a nerušeně. Seznámí jej s ostatními dětmi, přidělí mu lůžko, skříňku a věci osobní potřeby včetně ošacení a dalšího vybavení. Současně informuje dítě o organizaci života v rodinné skupině. Postupně jej seznámí s chodem celého zařízení, pracovníky, prostředím a okolím. Přitom zejména v počátečním období pobytu dítěte v zařízení úzkostlivě dbá na to, aby vyloučil všechny traumatizující vlivy.

Ve větší míře dítě neustále pozoruje a dbá na to, aby se dítě co nejdříve zapojilo do kolektivního života. V žádném případě nedovolí, aby nové dítě bylo předmětem posměchu ostatních dětí. Musí dbát na to, aby celý kolektiv skupiny co nejrychleji nové dítě mezi sebe přijal. Vzhledem k adaptačnímu období a s přihlédnutím k věku a mentalitě dítěte vychovatel posoudí, kdy a za jakých podmínek je dítě schopno zvládnout samostatné vycházky.

4. Přemístění dítěte se provádí na základě podnětu orgánu sociálně právní ochrany dítěte, zákonných zástupců, podnětu dítěte nebo zařízení rozhodnutím DDÚ.

3.5. Průběh a ukončování vzdělávání

Pobyt dítěte ve školském zařízení je ukončen:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
- po uplynutí 3 měsíců od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím této doby zahájeno řízení ve věci samé

3.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající potřebám těchto dětí:

- zajištění dostatečného prostoru, rehabilitační činnosti, spánku, správné stravy, pohybu venku
- zajištění vybavenosti pomůckami k práci
- zajištění odpovídajícího vzdělání

Dále je nutné přizpůsobit obsah, formy a metody jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

3.7. Materiální a personální zabezpečení

Dětem je poskytováno **plné přímé zaopatření**, a to: stravování, ubytování, učební potřeby a pomůcky, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci (osobami odpovědnými za výchovu), kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, doprava do škol mimo zařízení. Prádlem, ošacením, a obuví jsou děti vybavovány dle potřeby. Dále mohou být hrazeny: potřeby pro využití volného času a rekreaci, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěžní akce, rekreace, náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu. Rovněž je při výchovně vzdělávací činnosti užíváno i dalšího materiálního vybavení zařízení, např. sportovní náčiní (kola, lyže, brusle, míče atd), výtvarné potřeby, televize, videa a dvd přehrávače atd. Součástí zařízení je také venkovní hřiště, zahrada, prostory pro výtvarné činnosti, počítače s připojením na internet. Každá rodinná skupina je vybavena obývacím pokojem s kuchyňkou a ložnicemi dětí. Sociální zařízení jsou společná. Součástí vybavení je nábytek pro uložení oděvů a hraček, knih a osobních věcí dětí, dále sedací souprava, psací stoly, jídelní stoly a vybavení kuchyňky.

Personální zabezpečení dětského domova

Výchovná činnost dětského domova je zajišťována pedagogickými pracovníky – vedoucím vychovatelem, vychovateli a asistenty pedagoga, ředitelem, a dále nepedagogickými pracovníky – především sociální pracovníci, ale i ostatními zaměstnanci zařízení.

3.8. Zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma, dále je určen preventista BOZP a PO. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny na začátku školního roku, při nástupu do zařízení, před odjezdem na prázdninové dovolenky a před společným prázdninovým pobytem. Je-li to nutné, probíhá dílčí poučení před jednotlivými činnostmi.

4. Délka a časový plán výchovy a vzdělávání

- **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (besedy, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, návštěvy divadelních představení, sportovní dny,...) probíhá celoročně – dle týdenních plánů rodinné skupiny.
- **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost** probíhá v jednotlivých rodinných skupinách dle týdenního plánu rodinné skupiny pravidelně. Patří sem i činnosti, které týdenní plány výslovně neobsahují (příprava na vyučování, četba, výuka sebeobslužných činností, vaření, podíl na drobných opravách apod.)

- **prázdninová činnost - táborové, turistické a rekreační pobyty** spojené s pobytem mimo místo, ve kterém DD Nové Strašecí vykonává svoji činnost. Probíhá v období hlavních prázdnin, vedlejších prázdnin a některých víkendů.

Návrhy na prázdninovou činnost předkládají vychovatelé rodinných skupin během školního roku. V měsíci květnu je ukončeno zpracování letní prázdninové činnosti a určeny děti na jednotlivé prázdninové pobyty a další aktivity.

5. Obsah výchovy a vzdělávání

Hlavním obsahem výchovy a vzdělávání je příprava dítěte na samostatný život se zřetelem na individuální zvláštnosti dítěte.

Vzdělávací oblasti výchovy a vzdělávání:

a) Život v rodině

Průřezová témata:

- vedení domácnosti
- rodinná výchova
- etická výchova
- estetická výchova
- výchova ke zdraví

b) Člověk a svět práce

Průřezová témata:

- předprofesní příprava
- osobnostní a sociální výchova

c) Člověk a společnost

Průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Výchova k lidským právům
- Multikulturní výchova
- Prevence rizikového chování (prevence sociálně patologických jevů)

d) Člověk a příroda

Průřezová témata:

- environmentální výchova

6. Základní kompetence a jejich získávání

V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na klíčových kompetencích, získávaných v předškolním, základním a odborném vzdělávání, které dále podporujeme a rozvíjíme.

Činnosti dělíme podle věku dětí:

- Kategorie A – děti do 15-ti let
- Kategorie B – děti nad 15 let

7. Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací cíle:

Vychovatel:

- motivuje děti k učení
- učí je plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost
- pomáhá dětem rozlišovat podstatné od nepodstatného
- vede je k sebehodnocení
- motivuje děti k dalšímu učení
- vede děti k celoživotnímu vzdělávání

Obsah činnosti:

A - orientuje se v učebnici, zvládá práci s pomůckami

B - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a domácí přípravu

úloha vychovatele - učí děti práci s učebnicí a školními pomůckami, pomáhá zlepšovat dětem organizaci, vede je k smysluplnému plánování a řízení vlastního učení

A - shromažďuje informace, orientuje se v nich

B - efektivně vyhledává a třídí informace

úloha vychovatele - využívá svých znalostí všeobecných informací, ale také termínů, znaků a symbolů k vysvětlení jejich významu dětem

A - dokáže rozeznat praktické informace a využít je pro svůj život

B - dokáže aktivně vyhledat praktické informace a využít je pro svůj život

úloha vychovatele - dává dětem podněty k zlepšení schopnosti vyhledání, třídění a využití praktických informací pro jejich život

A – chápe smysl učení pro svůj osobní rozvoj

B – je motivován poznáním smyslu a cíle učení

úloha vychovatele – vysvětluje dětem cíle učení, tento vhléd využívá jako motivaci k soustavnosti v učení dětí

A - uvědomuje si nutnost školní přípravy pro perspektivu v budoucím životě

B - uvědomuje si význam vzdělání v širších souvislostech a také pro své pozdější uplatnění na trhu práce a ve společnosti

úloha vychovatele - motivuje děti při učení tak, aby se jim stalo součástí jejich osobnosti a měly posléze kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání, upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

A – chápe hodnocení výsledků svého učení

B - kriticky hodnotí výsledky svého učení

úloha vychovatele - úzce spolupracuje s pedagogy - všech typů škol, kam děti docházejí - pro kvalitní domácí přípravu na vyučování a dále vede děti k sebehodnocení

A – dodržuje stanovený postup učení a zároveň se učí novým způsobům práce

B - vyhledává nové způsoby učení směrem k jeho zefektivnění a získání většího a kvalitnějšího objemu svých znalostí

úloha vychovatele - pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení dětí, učí je střídání činnosti, hledat nové a efektivnější metody učení

A – rozezná důležitou informaci, obecně ji zhodnotí a použije

B - správně rozlišuje podstatné od nepodstatného, důležité informace zodpovědně a smysluplně třídí a hodnotí

úloha vychovatele – učí děti informace analyzovat, třídít, hodnotit je a správně je používat

A – chápe smysl učení, umí být zvědavý a aktivní

B - je při učení aktivní a iniciativní

úloha vychovatele - neustále pracuje na motivaci dětí k učení, hledá v této oblasti nové způsoby své práce

A - zajímá se o získávání poznatků i v jiném než školním prostředí

B - umí získávat informace k svému rozvoji i jinde než ve škole, bere je jako přínos k seberozvoji

úloha vychovatele - individuálně vede děti k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Očekávané výstupy:

- samostatnost při přípravě na vyučování
- kladení si cílů a předsevzetí ve vzdělávání
- překonávání problémů v učení

8. Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- motivuje děti problémovými úlohami v praktickém životě
- rozбором problémových situací učí dítě rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy
- vede děti k hledání různých řešení a k tomu, aby svoje postupy dokázali obhájit
- umožňuje dětem pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vede je k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení
- kladným hodnocením podněcuje sebevědomí dětí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváří dětem prostor ke sdělování vlastních problémů
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

Obsah činnosti:

A - vnímá a rozpozná problémovou situaci, hledá vhodná řešení

B - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně svým možnostem řeší životní překážky
úloha vychovatele - učí děti racionálně analyzovat problémy, klást doplňující otázky a odpovědně přistupovat k jejich řešení

A – podílí se na kolektivním řešení problému, když si neví rady, požádá ostatní o pomoc

B - promyslí a naplánuje způsob řešení problému, na základě pochopení navrhuje změny činností

úloha vychovatele – vede děti k celostnímu vnímání problémů potřebnému k jejich řešení

A – vyvstálý konflikt (který nezvládne sám řešit) nejdříve konzultuje s vychovatelem

B – při konfliktu se ovládne, klade doplňující otázky, projeví účast a navrhne řešení problému

úloha vychovatele – učí děti technice zvládnutí konfliktu za pomoci modelových situací z DD i běžného života

A - řeší jednoduché úkoly

B - objevené poznatky aplikuje v obdobných situacích, které samo vymýšlí, má možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

úloha vychovatele – učí děti postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším, pomáhá jim k uvědomění možnosti použití jistých modelů řešení problémů k řešení jiných

A – podílí se na tvorbě způsobů vhodného řešení problémů

B - samostatně volí vhodné způsoby řešení, různé závěry a rozhodnutí dokáže obhajovat

úloha vychovatele – učí děti různým strategiím řešení problémů a přijetí zodpovědnosti za jejich řešení

A - nemá obavu z nezdaru, přijímá ho jako součást života a má snahu najít řešení

B - nedá se jen tak odradit případným nezdarem, dochází ve své činnosti k závěru, najde řešení

úloha vychovatele – učí děti překonávat překážky a nezdary, brát je jako součást řešení problému

A – rozeznává odlišnosti v různých činnostech, učí se různým přístupům

B - dle vlastní úvahy v různých činnostech nachází shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky, používá je k zobecnění výsledků

úloha vychovatele – vést děti k samostatnosti v realizaci různých činností a jejich hodnocení

A - chápe zodpovědnost lidí za vlastní činy

B - uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí

úloha vychovatele – učí děti chápat dopad jejich rozhodnutí a činů, přijímat za to zodpovědnost, vede je k mravně správným rozhodnutím

A - umí se citově vyrovnat s novými situacemi v běžném životě

B – je iniciativní v řešení problémů kolektivu i domova

úloha vychovatele - umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení

A - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby jedná uvážlivě a řídí se pokyny vychovatele

B - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby se chová zodpovědně a přispívá dle svých sil k zdárnému řešení těchto situací

úloha vychovatele - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

Očekávané výstupy:

- Rozpoznávat problémy související s praktickým životem dětí
- Přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Zvyšování sebevědomí

9. Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- vhodnými podněty vede děti ke kladení a správnému formulování otázek
- dítěti poskytuje dostatečný časový prostor k vyjádření
- pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit a samostatně prezentovat
- podporuje komunikaci mezi dětmi i mezi dětmi a vychovateli
- pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory
- vede je ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
- formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností
- podporou přátelských vztahů ve skupině i mezi rodinnými skupinami se snaží odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi dětmi

Obsah činnosti:

A - zvládá základní komunikaci s ostatními dětmi i dospělými

B - vhodně a přiměřeně komunikuje s ostatními dětmi i dospělými

úloha vychovatele - učí děti pravidlům dialogu, slušnému a věcnému přístupu

A – umí vyjádřit své myšlenky a svůj názor

B - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v souvislém, mluveném i psaném projevu

úloha vychovatele: učí děti správnému, racionálnímu a věcnému vyjadřování, spolu s dětmi dělá rozbor jejich psaného projevu a učí je dovysvětlovávat jejich vlastní myšlenky

A - naslouchá projevům druhých lidí a má snahu vhodně na ně reagovat

B - naslouchá projevům druhých lidí, analyzuje je a následně na ně věcně reaguje

úloha vychovatele: pomáhá dětem rozeznávat různé významy projevů jiných lidí, orientovat se v nich, porozumět, správně a věcně na ně reagovat

A – přispívá do diskusí svým názorem, vyslechne názory jiných

B - obhazuje svůj názor v diskusi, argumentuje, respektuje názory jiných a umí se nad nimi zamyslet

úloha vychovatele – vysvětluje dětem zásady konstruktivní diskuse, učí je obhajovat jejich názory a podrobovat vlastní názory kritickému pohledu (ale i názory ostatních)

A - je obeznámen se základní obsluhou informačních a komunikačních prostředků

B - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

úloha vychovatele – seznamuje děti s moderními komunikačními prostředky, učí je sledovat trend v této oblasti a přizpůsobit se jim

A - dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými

B - získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

úloha vychovatele – učí děti budovat pomocí svých komunikačních a jiných schopností zdravé vzájemné vztahy na základě tolerance a úcty

A – čte tištěné materiály, analyzuje informace v nich obsažené, umí udělat obecný závěr

B – čte tištěné materiály, umí kriticky zhodnotit jejich obsah, utřídit ho, umí přečtené smysluplně předat dál

úloha vychovatele - pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít a samostatně prezentovat

A – respektuje odlišnosti v projevu jiných lidí, spolu s ostatními hledá řešení

B – ve skupině umí reagovat na obsah různých sdělení, chápe jejich emoční pozadí

úloha vychovatele - formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností

A - umí formulovat vlastní názory

B - formuluje své názory, umí o nich diskutovat, obhajuje je

úloha vychovatele - pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory

A - dovede sdělit své potřeby

B - umí přesně označit své potřeby, chápe možnosti a přiměřenost jejich uplatnění

úloha vychovatele učí děti sdělovat jejich potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), rozeznávat přiměřenost a potřebnost jejich uplatnění, být tolerantní k potřebám ostatních

Očekávané výstupy:

- Umět vyjádřit svá přání, zformulovat a zhodnotit vlastní názory
- Zvládat konfliktní situace
- Orientovat se v tištěných i psaných materiálech

10. Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- stanovuje pravidla chování a vzájemného soužití v domově i mimo něj
- umožňuje dětem podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel
- využívá metod skupinové práce a vzájemné pomoci při práci
- poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role
- vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým
- vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem
- pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích
- starší děti zapojuje do organizace akcí pro mladší děti
- při diskuzích učí děti rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití
- v kolektivu skupiny nebo celého domova
- formou besed seznamuje děti s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově

Obsah činnosti:

A - spolupracuje ve skupině při řešení problému

B - navrhuje ve skupině přijatelná a všem prospěšná řešení vyvstalých problémů

úloha vychovatele - učí děti kooperovat v zájmu skupiny, účasti s ostatními a kolektivnímu citění

A – umí se podřídít pravidlům práce v týmu

B - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

úloha vychovatele: vede děti k týmové práci, vysvětluje prospěšnost kolektivu pro každého jejího člena, pomáhá v dětech vytvořit zdravý postoj ke kolektivu a práci v něm

A - respektuje dohodnutá pravidla a řídí se jimi

B – spoluvytváří pravidla ve skupině, přijímá je a řídí se jimi

úloha vychovatele: vysvětluje dětem obecný význam pravidel, jejich nutnost pro fungování skupiny

A - dovede vyhledat pomoc, jasně vysvětlit situaci

B- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a sám je ochoten pomoc podle svých možností poskytnout

úloha vychovatele – učí děti vzájemné solidaritě, významu pomoci v mezilidských vztazích

A – koriguje své chování a způsoby jednání vůči ostatním

B - ovládá a řídí svoje jednání a chování, vzájemnou komunikaci vede v příjemné atmosféře, vhodně oslovuje ostatní děti

úloha vychovatele – vysvětluje a svým příkladem působí na chování a jednání dětí

A - chápe význam svých sociálních rolí

B – přiměřeně zvládá všechny své sociální role

úloha vychovatele - poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role

A – umí rozeznat rozmanitost mezi lidmi, chápe ji, učí se soucítit, zná přístup k odlišným lidem a umí se podle toho orientovat a chovat

B – je trpělivý a shovívavý k odlišnosti mezi lidmi, chápe ji, umí být nápomocen, je-li třeba

úloha vychovatele - vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým

A – dle svých možností pomáhá ostatním

B – zvládne a chce pomoci pomoci mladším, slabším a méně nadaným dětem

úloha vychovatele - vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem

A - rozeznává obtížné situace své i své rodiny, chápe své postavení v nich

B - chápe obtížné situace své i své rodiny, umí je zhodnotit a přistupovat k nim konstruktivně

úloha vychovatele - pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích

A - rozeznává psychické i tělesné týrání, umí a neostýchá se ho oznámit vychovateli

B - zná svá práva i povinnosti a ví, kde se dotýká práva jiných, zná význam týrání jiných

úloha vychovatele - posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově

Očekávané výstupy:

- Chápat a dodržovat stanovená pravidla
- Uvědomit si zásady společenského chování

- Chápat a přijmout odlišnosti ve vztahu k lidem (nemocní, postižení, lidé jiné barvy pleti apod.)
- Získávat základní právní povědomí

11. Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- vede děti k důslednému dodržování Vnitřního řádu a pravidel vzájemného soužití
- uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- seznamuje děti s právními principy
- seznamuje děti s činnostmi důležitých orgánů a institucí
- učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- vede děti k ochraně přírody a životního prostředí
- seznamuje je s globálními problémy lidstva

Obsah činnosti:

A - orientuje se v právech a povinnostech v rámci Vnitřního řádu

B - zná svá práva a povinnosti obsažené ve Vnitřního řádu

úloha vychovatele - vede děti k důslednému dodržování Vnitřního řádu a pravidel vzájemného soužití

A – vnímá význam a potřebnost norem a zákonů ve společnosti

B - chápe základní principy zákonů a norem společnosti

úloha vychovatele: soustavně buduje v dětech nejen právní povědomí, ale také buduje jejich smysl pro spravedlnost a pravidla ve společnosti

A - má vytvořené nejzákladnější návyky společenského chování

B - zná zásady společenského chování, řídí se jimi

úloha vychovatele – vlastním příkladem, nácvikem situací apod. učí děti pravidlům společenského chování

A - v krizových situacích umí vyhledat dospělou osobu a řídit se jejími pokyny

B - chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dle svých možností je nápomocen

úloha vychovatele – modeluje s dětmi krizové situace a nacvičuje s nimi jejich zvládnání

A - chápe základní demokratické principy

B – principy demokratické společnosti aplikuje na soužití v rodinné skupině

úloha vychovatele - uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti

A - chová se vstřícně, pomáhá tam, kde je třeba

B - zvládá slušné chování bez hrubostí a násilí k ostatním dětem

úloha vychovatele – učí děti nedělat jiným, co sami nechtějí zažít od jiných

A - zná důležitá tel. čísla pro případ pomoci, chápe poslání různých institucí, orientuje se

B – zná smysl a poslání různých orgánů a institucí, chápe jejich činnost, v případě nutnosti ví, na jakou instituci se má obrátit

úloha vychovatele - seznamuje děti s činností důležitých orgánů a institucí

A – rozezná negativní i pozitivní projevy svého chování

B – své chování rozlišuje, zhodnotí a má vůli se ovládnout a zachovat se přiměřeně situaci

úloha vychovatele - učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

A - chápe základní právní principy a společenské zřízení státu

B - zná právní principy demokratické společnosti a právní ochranu občana i jí samotné

úloha vychovatele - seznamuje děti s právními principy

A - umí se chovat slušně k ostatním

B – je schopen slušného chování k dětem bez hrubostí a násilí

úloha vychovatele - vysvětluje dětem destruktivní účinky hrubosti a násilí, učí je pozitivnímu myšlení a nenásilí

Očekávané výstupy:

- Kromě právního povědomí znát i povinnostech občana ve společnosti
- Umět vyhodnotit pozitivní a negativní dopady svého chování
- Orientovat se v náplni činnosti jednotlivých orgánů a institucí
- Zvládat negativní i pozitivní projevy chování

12. Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací cíle

Vychovatel:

- průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení
- rozvíjí manuální zručnost a fantazii dětí
- vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
- vede děti ke kladnému vztahu k práci
- vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

Obsah činnosti:

A – zvládá obsluhu běžných spotřebičů

B - bezpečně a účinně používá různé, nástroje, spotřebiče a vybavení

úloha vychovatele – seznámí děti se všemi bezpečnostními pokyny k obsluze nejrůznějších zařízení, nástrojů, spotřebičů a vybavení

A - zná nejzákladnější pravidla bezpečnosti při práci

B – zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci

úloha vychovatele: seznámí děti s bezpečnostními pravidly před započatím jakékoli činnosti, k těmto se pravidelně vrací tak, aby si děti uvědomovaly význam svého zdraví a dodržovaly stanovené bezpečnostní postupy

A – chápe význam a důležitost rozvíjení svých schopností pro vlastní rozvoj

B - užívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své profesní orientace

úloha vychovatele – motivuje děti k seberozvoji, povzbuzuje jejich zájem o budoucí profesní uplatnění

A – ví, kam se ukládají jednotlivé pomůcky a nářadí, částečně zvládá jejich organizaci

B – udrží pořádek na pracovním místě, systematicky si ukládá pomůcky a nářadí

úloha vychovatele - průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení, také k jejich organizaci

A - chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

B – ve své činnosti je cílevědomý, vytrvalý a samostatný

úloha vychovatele - rozvíjí manuální zručnost, kreativitu a fantazii dětí, učí je vytrvalosti a samostatnosti

A – v pracovních činnostech se řídí pokyny dospělých, učí se odhadovat vlastní možnosti

B – umí zhodnotit vlastní činnost, své schopnosti

úloha vychovatele - vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností

A – má vypěstován základní pracovní návyk, chápe potřebnost a užitečnost práce

B – práce je mu běžnou součástí života, chápe důležitost a prospěch své práce i práce jiných

úloha vychovatele - vede děti ke kladnému vztahu k práci

A – chápe dělbu práce perspektivy každého člověka na trhu práce

B – orientuje se na trhu práce, umí reálně zhodnotit své možnosti pracovního uplatnění

úloha vychovatele - vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

A - umí správně a bezpečně používat běžné pracovní pomůcky

B – samostatně si připravuje jednoduché pomůcky pro zkvalitnění a ulehčení své práce

úloha vychovatele - vede děti k nápaditosti v usnadňování a efektivizaci vlastní práce správným použitím a přípravou pracovních pomůcek

A - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti

B - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti a její trvalou udržitelnost, chápe propojenost a podmíněnost nutnosti práce v globálním měřítku

úloha vychovatele - učí děti globálním souvislostem a významu práce pro celé lidstvo

Očekávané výstupy:

- Získávat základní pracovní návyky
- Chápat důležitost bezpečnosti práce
- Umět posoudit své reálné schopnosti
- Chápat důležitost práce jako takové pro budoucí život

13. Zájmového vzdělávání

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost spojená s místem sídla školského zařízení
- táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení
- osvětová, metodická a odborná činnost, vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí

14. Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání

- získání základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času
- naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách
- rozvíjet své zájmy v individuálních činnostech
- umět rozpoznat a odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

15. Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné

Klíčové kompetence:

- učí se využívat prostředky zpětné vazby (např. návrh-modelování-opět kresba)
- tvořivost
- komunikace a spolupráce v rámci skupiny
- získávání zdravého sebevědomí
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- používá bezpečně nástroje a vybavení

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálů
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj estetického cítění a vnímání
- naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- poznávání kulturních tradic

Očekávané výstupy:

- zvládnutí technik (pracovních postupů)
- aplikace své fantazie, kreativity do vlastního výtvarného díla

16. Zájmové činnosti pohybově sportovní

Klíčové kompetence:

- učí se zdravý životní styl
- získává zdravé sebevědomí
- nenechat se odradit případným nezdarem/ prohrou/
- překonávání překážek, vytrvalost
- rozvoj týmové spolupráce
- získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
- rozvíjet týmovou spolupráci
- výchova k zdravému způsobu relaxace
- rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play

Očekávané výstupy:

- fyzická a psychická zdatnost
- dochvilnost a řád, pravidelnost
- zklidnění po duševní práci – odreagování se pohybem
- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- umět vítězit i prohrát

17. Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické

Klíčové kompetence:

- rozvíjení kreativity a sebevyjádření
- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
- učí se umění naslouchat
- učí se tvořivě pracovat s literárním a hudebním textem
- rozvíjí toleranci a snášenlivost, získává zdravé sebevědomí

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem v oboru činnosti
- naučit základním technikám práce s dechem
- rozvoj hlasových a jazykových schopností
- rozvoj pohybové improvizace
- kultivace slovního projevu - artikulace
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím

Očekávané výstupy:

- ovládá hru na hudební nástroj
- ovládá základní taneční kroky a sestavy
- správné používání hlasových technik
- správné držení těla
- vystoupení na veřejnosti

18. Zájmové činnosti společenskovední

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí nadání
- ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům
- má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- pěstovat vztah k mateřskému jazyku
- vychovávat k partnerství a rodičovství
- vytvářet návyky kulturního chování
- respektovat společenská pravidla
- vcit'ovat se do situace zdravotně postiženého dítěte
- orientovat se v okolí
- poznávat významné a historické objekty v místě bydliště a okolí
- dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem
- vystupovat na různých akcích

Očekávané výstupy:

- zvládá výslovnost
- má osvojenou danou slovní zásobu
- je schopen spolupráce a práce v týmu
- dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)
-

19. Zájmové činnosti přírodovědné

Klíčové kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- všímá si dění i problémů v okolí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Výchovně vzdělávací cíle:

- prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- pěstovat vztah k živé i neživé přírodě

- naučit se chránit přírodu
- vzbudit radost a zájem o přírodu
- rozvíjet zájem o pěstitelství a chovatelství
- poznávat chování zvířat
- rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů ŽP (umět kritizovat, navrhnout řešení, nepřehlížet devastaci ŽP)
- prožívat přírodu s estetickým hodnocením: je – není to hezké

Očekávané výstupy:

- umí se pohybovat v přírodě
- rozezná stromy podle plodů, listů, příp. podle kůry, pupenů
- rozezná domácí a volně žijící zvířata
- umí vyhledat a určit pobytová znamení v přírodě
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- umí třídít odpad

20. Organizace výchovných činností

Činnost je organizována na základě ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, dále týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti. Na koordinaci výchovných činností se podílí a jejich plnění kontroluje vedoucí vychovatel. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte.

21. Organizace zájmových činností

Pro potřeby rozvoje individuálních zájmů dětí zřizuje školské zařízení pro děti zájmové kroužky. Zájmová činnost současně probíhá v jednotlivých rodinných skupinách.

Děti umístěné v zařízení mají dle svých zájmů, potřeb a schopností možnost navštěvovat zájmové kroužky a činnosti mimo zařízení.

Děti se zúčastňují v rámci zájmových činností akcí sportovních, kulturních, uměleckých a oddechových činností místního, oblastního i celorepublikového významu.

22. Opatření ve výchově

Opatření ve výchově vyplývají ze zákona 109/2002 Sb., v platném znění, § 21.

Za prokázané porušení povinností může být dítěti

- a) odňata výhoda udělená podle odstavce 3,
- b) sníženo kapesné v rozsahu stanoveném tímto zákonem,
- c) omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení v rozsahu stanoveném vnitřním řádem,
- d) odňata možnost účastnit se atraktivní činnosti či akce,
- e) zakázány návštěvy, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně-právní ochrany dětí, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců.

Opatření podle odstavce 1 lze ukládat podmíněně se zkušební dobou až na 3 měsíce.

Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo za příkladný čin může být dítěti

- a) prominuto předchozí opatření,
- b) udělena věcná nebo finanční odměna,
- c) zvýšeno kapesné v rozsahu stanoveném zákonem 109/2002 Sb., v platném znění,
- d) povolena mimořádná návštěva kulturního zařízení, mimořádná vycházka, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Při udělení výchovných opatření se provede zápis potvrzený podpisem dítěte, vychovatele a ředitele a uloží do osobního spisu dítěte.

23. Hodnocení dětí

- Hodnocení dětí se provádí dle potřeby. Je realizováno individuálně nebo před výchovnou skupinou. Jeho výsledkem je rozhodnutí vychovatele s přihlédnutím k připomínkám či pochvalám ostatních pedagogických i provozních zaměstnanců.
- Hodnocení dítěte zapisují kmenoví vychovatelé do dokumentace nejméně jedenkrát za měsíc. V případě potřeby častěji.
- Všichni pedagogičtí pracovníci používají odměn a výchovných opatření vždy po dobrém uvážení a po objektivním a spravedlivém posouzení všech příčin a důsledků pozitivních i negativních projevů dětí.

Výsledky dosažené úrovně klíčových kompetencí budou využity při vypracovávání:

- výstupního hodnocení dětí
- výroční zprávy

24. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program, Dětského domova a Školní jídelny, Nové Strašecí, Okružní 647, je vyvěšen na nástěnce v administrativní části zařízení.

Tento vzdělávací program může být měněn a doplňován podle specifických potřeb dětí a podmínek zařízení.

V Novém Strašecí 1. 9. 2013

Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí
Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí
Tel.: 313 572 136 Fax: 313 574 181
e-mail: dd.novstra@email.cz IČO: 47 019 735
č.ú. 191812370247/0100, KB Nové Strašecí



Mgr. Alexandr Krško
ředitel Dětského domova a Školní jídelny Nové Strašecí