



**Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647**

Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí

příspěvková organizace Středočeského kraje

---

# Plán výchovně - vzdělávací činnosti na rok 2021 - 2022

Platnost od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

## 1. Identifikační údaje

**Název:** Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647

**Adresa školského zařízení:** Okružní 647  
271 01 Nové Strašecí

**IČO:** 470 19 735

**Ředitel:** Mgr. Alexandr Krško

**Tel.:** 313 572 136, 313 574 181

**Fax:** 313 574 181

**E-mail:** [reditel@strasidylko.cz](mailto:reditel@strasidylko.cz)

**inter.stránky:** [www.strasidylko.cz](http://www.strasidylko.cz)

**Právní forma:** příspěvková organizace

### Školské zařízení sdružuje:

Dětský domov kapacita: 24 lůžek ve třech rodinných skupinách IZO: 102602514

Školní jídelnu kapacita: 50 jídel IZO: 102762805

### Organizace dále poskytuje sociální službu dle zákona o sociálních službách:

Sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi 5808925 od 1. 1. 2013

**Zřizovatel:** Středočeský kraj

**Sídlo:** Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**IČO:** 70 891 095

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 9. 1997

## 2. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí má dlouholetou tradici. Byl založen již v roce 1941. Právní subjektivitu získal 1.1. 1993 a od 1.9. 1997 je zařazen do sítě škol.

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí je školské zařízení zajišťující výkon ústavní výchovy dětí a mládeže od tří do osmnácti let při prodloužení nařízení ústavní výchovy do devatenácti let pro možnost ukončení profesní přípravy. Zajišťuje výchovnou, sociální a hmotnou péči včetně stravování, ošacení a věcného vybavení dětem a mládeží, která nemůže být ze závažných důvodů vychovávána ve vlastní rodině a nemůže být osvojena nebo umístěna v jiné formě náhradní rodinné péče.

V současné době jde moderní zařízení rodinného typu. Žije zde 24 dětí ve třech rodinných skupinách, které obývají samostatné byty. Součástí každého bytu je moderně vybavený obývací pokoj a kuchyně, obytné pokoje a kompletní příslušenství. Malá kapacita zařízení umožňuje individuální přístup a napomáhá více simulovat skutečné rodinné prostředí. Rodinné skupiny si sami hospodaří s finančními prostředky určenými na jejich provoz. Děti se podílejí na chodu domácností, víkendovém vaření, na péči o zahradu, věnují se studiu, přípravě na budoucí povolání a zájmové činnosti. Rodinné skupiny jsou koedukované, sourozenci jsou umístěni vždy v téže skupině (nebrání-li tomu vztahové problémy). Hlavní cíl výchovně vzdělávacího procesu je příprava dítěte na samostatný život s ohledem na prostředí, do kterého bude pro propuštění z ústavní výchovy odcházet.

Důležitou součástí života je také vhodné využití volného času. V DD pracuje několik kroužků, k dispozici je vlastní keramická pec a grafický list. Účastníme se celé řady soutěží a společenských akcí pořádaných jak v linii dětských domovů, tak i jiných. V rámci integrace a přípravy pro samostatný život však upřednostňujeme to, aby naše děti docházely do zájmových kroužků mimo dětský domov, a snažíme se zapojit se do nejrůznějších akcí pro širokou veřejnost a také je sami pořádat. Naším cílem je vytvořit dětem prostředí blízké běžné rodině, proto se maximální měrou snažíme o odstranění pomyslných plotů, bariér mezi životem uvnitř a venku. V návaznosti na tuto filosofii pořádáme potkávací a benefiční koncert "Děti dětem", jehož cílem je právě bourání plotů mezi lidmi. Mezi akce, které pořádáme nebo se na jejich organizaci podílíme, patří Festival přírodních sportů a cestování v Jesenicích. V roce 2011 získal dětský domov od Středočeského kraje prostředky na vybudování multifunkčního integračního hřiště v areálu zařízení. V roce 2017 bylo vybudováno dětské hřiště. V roce 2018 pak bylo opět díky zřizovateli vybudováno hřiště workoutové. Tato sportovní zařízení neslouží jen potřebám dětského domova, filosofie je taková, že by se zde měly mít možnost setkávat se při volnočasových aktivitách jak děti z dětského domova, tak ze širokého regionu. Hřiště by mělo umožnit nenásilnou integraci dětí z dětského domova do společnosti, možnost neformálního setkávání se s vrstevníky a vůbec obyvateli regionu a získávání sociálních kompetencí tou nejpřirozenější formou.

K našim úkolům však nepatří jen řešení běžných problémů každodenního života. Víme, že dítě patří především k rodině. Rozvíjíme zejména kontakty s rodinami dětí v těch případech, kde jsou zjevné citové vazby a kde zájem rodičů směřuje k vyřešení rodinných problémů a tím i návrat dětí do vlastní rodiny. Pak navrhujeme sami (po důsledném monitoringu) ukončení nařízené ústavní výchovy a návrat dětí zpět do rodin. Současně se snažíme vytipovávat děti vhodné pro náhradní rodinnou péči.

Zařízení spolupracuje úzce a operativně se sociálními pracovníky a kurátory dětí z místa jejich trvalého bydliště. V rámci těchto osvědčených kontaktů a osobních návštěv se

daří navazovat i kontakty s rodiči, kteří sami nejsou aktivní, motivovat alespoň občasné návštěvy svých dětí a tak i přípravě zázemí dětí při odchodu z dětského domova.

Děti, které od nás po vyučení či dokončení studia odcházejí, jsou vždy v rámci možností zabezpečeny, mají práci a ubytování. V tomto směru nám nemalou měrou pomáhají tradiční sponzoři a především Klub přátel dětí dětských domovů Nové Strašecí, který provozuje v našem okrese několik startovacích bytů. Všechny děti, které od nás odcházejí, se snažíme na jejich další cestě životem monitorovat, poskytovat jim rady a v rámci našich možností i další následnou péči.

Dětský domov je umístěn do dvou budov, které jsou v majetku Středočeského kraje. V hlavní budově je umístěna školní kuchyně, jídelna, kanceláře a dvě rodinné skupiny, z nichž každá obývá samostatné patro. Dvorní objekt, ve kterém je umístěna třetí rodinná skupina, byl zprovozněn po rekonstrukci v září 2006. Tím byla plně dokončena transformace na dětský domov rodinného typu.

Od 1. 1. 2013 poskytuje zařízení sociální službu dle zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách. Jedná se o sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Od roku 2014 máme zřízeno v Rakovníku ambulantní pracoviště. Cílem je pomoc rodinám tak, aby děti nemusely odcházet do ústavní výchovy, a v případě dětí již umístěných je to pak sanace rodiny a pokus o začlenění dítěte zpět do úzké nebo širší rodiny.

### **3. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) jako konstrukce výchovně – vzdělávacího plánu**

#### **3.1. Zaměření školského zařízení**

Tento ŠVP slouží všem pedagogickým pracovníkům DD jako soubor cílů, kterých je třeba ve výchově pro praktický život. Časový plán a metodika jsou individuální dle věku a schopností dětí.

#### **3.2. Cíle vzdělávání**

##### ***Základní cíle***

- hledání nových trendů v oblasti vzdělávání a jejich zařazení
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- hledání, vytváření a zabezpečování kvalitních podmínek a zázemí pro vzdělávání

##### ***Obecné cíle vzdělávání***

Sledují zejména:

- další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání

- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

### ***Cíle vzdělávání vedou každého jedince***

- k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých
- k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce
- k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- k aktivní účasti naplňování volného času
- k uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- k rozvoji vědomosti, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech vzdělávání
- k uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání
- k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- k potřebě projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

### ***Vzdělávání je založeno na zásadách***

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

### ***Rozvoj klíčových kompetencí***

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

### **3.3. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v rádech hodin, v některých případech i delší dobu a je specifikována v základní dokumentaci: roční výchovně vzdělávací plán, týdenní plán

### **3.4. Podmínky přijímání a přemístování dětí**

Děti jsou do zařízení přijímány v průběhu celého školního roku na základě rozhodnutí soudu či vydání předběžného opatření. Veškeré doklady, osobní věci a peněžní hotovost dítěte přijímá ředitel zařízení, sociální pracovníce a v jejich nepřítomnosti vedoucí vychovatel. Přitom vyžaduje, aby tyto doklady byly úplné, zejména doklad o zařazení dítěte do konkrétního programu, soudní rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy (či vydané předběžné opatření), osobní list, rodný list a případně další osobní doklady, potvrzení o českém státním občanství, zdravotní záznamy, diagnostické zpráva, dokumentace o školní docházce.

Při přijímání, přemístování a propouštění dětí platí tento postup:

1. O vřazení dítěte do rodinné skupiny rozhodne ředitel zařízení po konzultaci s dalšími pedagogickými pracovníky a sociální pracovníci, se zřetelem na jeho výchovné, vzdělávací nebo zdravotní potřeby. Sourozence zařadí do jedné rodinné skupiny, výjimečně je může zařadit do různých rodinných skupin, zejména z výchovných, vzdělávacích nebo zdravotních důvodů.
2. Kmenový nebo pověřený vychovatel odvede dítě na zdravotní prohlídku k pediatrovi a postará se o komplexní hygienické opatření.
3. Vychovatel rodinné skupiny se pečlivě seznámí s dokumentací dítěte a provede s dítětem vstupní rozhovor. O rozhovoru provede zápis a uloží jej do osobní dokumentace dítěte. Ihned jej seznámí se základními právy a povinnostmi, s vnitřním řádem internátu a poučí dítě o bezpečnosti. Dále zajistí vše potřebné pro pobyt dítěte v dětském domově a vytvoří veškeré podmínky k tomu, aby jeho adaptace probíhala klidně a nerušeně. Seznámí jej s ostatními dětmi, přidělí mu lůžko, skříňku a věci osobní potřeby včetně ošacení a dalšího vybavení. Současně informuje dítě o organizaci života v rodinné skupině. Postupně jej seznámí s chodem celého zařízení, pracovníky, prostředím a okolím. Přitom zejména v počátečním období pobytu dítěte v zařízení úzkostlivě dbá na to, aby vyloučil všechny traumatizující vlivy.

Ve větší míře dítě neustále pozoruje a dbá na to, aby se dítě co nejdříve zapojilo do kolektivního života. V žádném případě nedovolí, aby nové dítě bylo předmětem

posměchu ostatních dětí. Musí dbát na to, aby celý kolektiv skupiny co nejrychleji nové dítě mezi sebe přijal. Vzhledem k adaptačnímu období a s přihlédnutím k věku a mentalitě dítěte vychovatel posoudí, kdy a za jakých podmínek je dítě schopno zvládnout samostatné vycházky.

4. Přemístění dítěte se provádí na základě podnětu orgánu sociálně právní ochrany dítěte, zákonných zástupců, podnětu dítěte nebo zařízení rozhodnutím soudu.

### **3.5. Průběh a ukončování vzdělávání**

Pobyt dítěte ve školském zařízení je ukončen:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěření dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
- po uplynutí 3 měsíců od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím této doby zahájeno řízení ve věci samé

### **3.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající potřebám těchto dětí:

- zajištění dostatečného prostoru, rehabilitační činnosti, spánku, správné stravy, pohybu venku
- zajištění vybavenosti pomůckami k práci
- zajištění odpovídajícího vzdělání

Dále je nutné přizpůsobit obsah, formy a metody jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

### **3.7. Materiální a personální zabezpečení**

Dětem je poskytováno **plné přímé zaopatření**, a to: stravování, ubytování, učební potřeby a pomůcky, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci (osobami odpovědnými za výchovu), kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, doprava do škol mimo zařízení. Prádlem, ošacením, a obuví jsou děti vybavovány dle potřeby. Dále mohou být hrazeny: potřeby pro využití volného času a rekreaci, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěžní akce, rekreace, náklady na

dopravu k osobám odpovědným za výchovu. Rovněž je při výchovně vzdělávací činnosti užíváno i dalšího materiálního vybavení zařízení, např. sportovní náčiní (kola, lyže, brusle, míče atd.), výtvarné potřeby, televize, PC, videa a dvd přehrávače atd. Součástí zařízení jsou také venkovní hřiště, zahrada, prostory pro výtvarné činnosti, počítače s připojením na internet. Každá rodinná skupina je vybavena obývacím pokojem s kuchyňkou a ložnicemi dětí. Sociální zařízení jsou společná. Součástí vybavení je nábytek pro uložení oděvů a hraček, knih a osobních věcí dětí, dále sedací souprava, psací stoly, jídelní stoly a vybavení kuchyňky.

### ***Personální zabezpečení dětského domova***

Výchovná činnost dětského domova je zajišťována pedagogickými pracovníky – vedoucím vychovatelem, vychovateli a asistenty pedagoga, ředitelem, a dále nepedagogickými pracovníky – především sociální pracovníci, ale i ostatními zaměstnanci zařízení.

### **3.8. Zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma, dále je určen preventista BOZP a PO. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny na začátku školního roku, při nástupu do zařízení, před odjezdem na prázdninové dovolenky a před společným prázdninovým pobytem. Je-li to nutné, probíhá dílčí poučení před jednotlivými činnostmi.

## **4. Cíle výchovy a vzdělávání**

- **vychovat** děti tak, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- **vytvářet u dětí pozitivní projevy** v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě
- **umožnit dětem** osvojit si základy soustavného rozvíjení své osobnosti, motivovat je pro vzdělávání a učení se
- **učit děti tvořivému myšlení**, hodnocení situací, řešení problémů a sebehodnocení
- **vychovat děti k všestranné a účinné komunikaci**
- **vychovat děti ke spolupráci a respektování práce** a úspěchů vlastních i druhých
- **vychovat děti ke zdravému způsobu života**
- **vychovat děti k reálnému hodnocení** možností a překonávání životních překážek
- **vychovat děti k samostatnosti** a schopnosti vést v dospělosti plnohodnotný život
- **vychovat děti k respektování mravních hodnot**, zdravě sebevědomé, s vědomím svobodného rozhodování o svém životě a z toho vyplývající osobní odpovědnosti



Individuální program rozvoje osobnosti dítěte je zaveden současně s příchodem dítěte do zařízení a ukončen s jeho odchodem.

**Cíle výchovně vzdělávací činnosti** DD Nové Strašecí se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

## 5. Délka a časový plán výchovy a vzdělávání

- **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (besedy, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, návštěvy divadelních představení, sportovní dny,...) probíhá celoročně – dle týdenních plánů rodinné skupiny.
- **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost** probíhá v jednotlivých rodinných skupinách dle týdenního plánu rodinné skupiny pravidelně. Patří sem i činnosti, které týdenní plány výslovně neobsahují (příprava na vyučování, četba, výuka sebeobslužných činností, vaření, podíl na drobných opravách apod.)
- **prázdninová činnost - táborové, turistické a rekreační pobyty** spojené s pobytem mimo místo, ve kterém DD Nové Strašecí vykonává svoji činnost. Probíhá v období hlavních prázdnin, vedlejších prázdnin a některých víkendů.

Návrhy na prázdninovou činnost předkládají vychovatelé rodinných skupin během školního roku. V měsíci červnu je ukončeno zpracování letní prázdninové činnosti a určeny děti na jednotlivé prázdninové pobyty a další aktivity.

## 6. Obsah výchovy a vzdělávání

Hlavním obsahem výchovy a vzdělávání je příprava dítěte na samostatný život se zřetelem na individuální zvláštnosti dítěte.

### Vzdělávací oblasti výchovy a vzdělávání:

#### a) Život v rodině

##### Průřezová témata:

- vedení domácnosti
- rodinná výchova
- etická výchova
- estetická výchova
- výchova ke zdraví

#### b) Člověk a svět práce

##### Průřezová témata:

- předprofesní příprava
- osobnostní a sociální výchova

## c) Člověk a společnost

### Průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Výchova k lidským právům
- Multikulturní výchova
- Prevence rizikového chování (prevence sociálně patologických jevů)

## d) Člověk a příroda

### Průřezová témata:

- environmentální výchova

## 7. Plán výchovně vzdělávací činnosti

V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na klíčových kompetencích, získávaných v předškolním, základním a odborném vzdělávání, které dále podporujeme a rozvíjíme.

Činnosti dělíme podle věku dětí:

- Kategorie A – děti do 15 let
- Kategorie B – děti nad 15 let

### 7.1. Kompetence k učení

#### *Výchovně vzdělávací cíle:*

Vychovatel:

- motivuje děti k učení
- učí je plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost
- pomáhá dětem rozlišovat podstatné od nepodstatného
- vede je k sebehodnocení
- motivuje děti k dalšímu učení
- vede děti k celoživotnímu vzdělávání

#### *Obsah činnosti:*

A - orientuje se v učebnici, zvládá práci s pomůckami

B - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a domácí přípravu

úloha vychovatele - učí děti práci s učebnicí a školními pomůckami, pomáhá zlepšovat dětem organizaci, vede je k smysluplnému plánování a řízení vlastního učení

A - shromažďuje informace, orientuje se v nich

B - efektivně vyhledává a třídí informace

úloha vychovatele - využívá svých znalostí všeobecných informací, ale také termínů, znaků a symbolů k vysvětlení jejich významu dětem

A - dokáže rozeznat praktické informace a využít je pro svůj život

B - dokáže aktivně vyhledat praktické informace a využít je pro svůj život

úloha vychovatele - dává dětem podněty k zlepšení schopnosti vyhledání, třídění a využití praktických informací pro jejich život

A - chápe smysl učení pro svůj osobní rozvoj

B - je motivován poznáním smyslu a cíle učení

úloha vychovatele - vysvětluje dětem cíle učení, tento vhléd využívá jako motivaci k soustavnosti v učení dětí

A - uvědomuje si nutnost školní přípravy pro perspektivu v budoucím životě

B - uvědomuje si význam vzdělání v širších souvislostech a také pro své pozdější uplatnění na trhu práce a ve společnosti

úloha vychovatele - motivuje děti při učení tak, aby se jim stalo součástí jejich osobnosti a měly posléze kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání, upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

A - chápe hodnocení výsledků svého učení

B - kriticky hodnotí výsledky svého učení

úloha vychovatele - úzce spolupracuje s pedagogy - všech typů škol, kam děti docházejí - pro kvalitní domácí přípravu na vyučování a dále vede děti k sebehodnocení

A - dodržuje stanovený postup učení a zároveň se učí novým způsobům práce

B - vyhledává nové způsoby učení směrem k jeho zefektivnění a získání většího a kvalitnějšího objemu svých znalostí

úloha vychovatele - pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení dětí, učí je střídání činností, hledat nové a efektivnější metody učení

A - rozezná důležitou informaci, obecně ji zhodnotí a použije

B - správně rozlišuje podstatné od nepodstatného, důležité informace zodpovědně a smysluplně třídí a hodnotí

úloha vychovatele - učí děti informace analyzovat, třídít, hodnotit je a správně je používat

A - chápe smysl učení, umí být zvědavý a aktivní

B - je při učení aktivní a iniciativní

úloha vychovatele - neustále pracuje na motivaci dětí k učení, hledá v této oblasti nové způsoby své práce

A - zajímá se o získávání poznatků i v jiném než školním prostředí

B - umí získávat informace k svému rozvoji i jinde než ve škole, bere je jako přínos k seberozvoji

úloha vychovatele - individuálně vede děti k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

### ***Očekávané výstupy:***

- samostatnost při přípravě na vyučování
- kladení si cílů a předsevzetí ve vzdělávání
- překonávání problémů v učení

## **7.2. Kompetence k řešení problémů**

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- motivuje děti problémovými úlohami v praktickém životě
- rozbořením problémových situací učí dítě rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy
- vede děti k hledání různých řešení a k tomu, aby svoje postupy dokázali obhájit
- umožňuje dětem pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vede je k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení
- kladným hodnocením podněcuje sebevědomí dětí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváří dětem prostor ke sdělování vlastních problémů
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

### ***Obsah činnosti:***

A - vnímá a rozpozná problémovou situaci, hledá vhodná řešení

B - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně svým možnostem řeší životní překážky

úloha vychovatele - učí děti racionálně analyzovat problémy, klást doplňující otázky a odpovědně přistupovat k jejich řešení

A – podílí se na kolektivním řešení problému, když si neví rady, požádá ostatní o pomoc

B - promyslí a naplánuje způsob řešení problému, na základě pochopení navrhuje změny činností

úloha vychovatele – vede děti k celostnímu vnímání problémů potřebnému k jejich řešení

A – vyvstalý konflikt (který nezvládne sám řešit) nejdříve konzultuje s vychovatelem

B – při konfliktu se ovládne, klade doplňující otázky, projeví účast a navrhne řešení problému

úloha vychovatele – učí děti technice zvládnutí konfliktu za pomoci modelových situací z DD i běžného života

A - řeší jednoduché úkoly

B - objevené poznatky aplikuje v obdobných situacích, které samo vymýšlí, má možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

úloha vychovatele – učí děti postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším, pomáhá jim k uvědomění možnosti použití jistých modelů řešení problémů k řešení jiných

A – podílí se na tvorbě způsobů vhodného řešení problémů

B - samostatně volí vhodné způsoby řešení, různé závěry a rozhodnutí dokáže obhajovat

úloha vychovatele – učí děti různým strategiím řešení problémů a přijetí zodpovědnosti za jejich řešení

A - nemá obavu z nezdaru, přijímá ho jako součást života a má snahu najít řešení

B - nedá se jen tak odradit případným nezdarem, dochází ve své činnosti k závěru, najde řešení

úloha vychovatele – učí děti překonávat překážky a nezdary, brát je jako součást řešení problému

A – rozeznává odlišnosti v různých činnostech, učí se různým přístupům

B - dle vlastní úvahy v různých činnostech nachází shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky, používá je k zobecnění výsledků

úloha vychovatele – vést děti k samostatnosti v realizaci různých činností a jejich hodnocení

A - chápe zodpovědnost lidí za vlastní činy

B - uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí

úloha vychovatele – učí děti chápat dopad jejich rozhodnutí a činů, přijímat za to zodpovědnost, vede je k mravně správným rozhodnutím

A - umí se citově vyrovnat s novými situacemi v běžném životě

B – je iniciativní v řešení problémů kolektivu i domova, angažuje se v samosprávě dětí  
úloha vychovatele - umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení

A - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby jedná uvážlivě a řídí se pokyny vychovatele

B - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby se chová zodpovědně a přispívá dle svých sil k zdárnému řešení těchto situací

úloha vychovatele - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

### ***Očekávané výstupy:***

- Rozpoznávat problémy související s praktickým životem dětí
- Přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Zvyšování sebevědomí

## **7.3. Kompetence komunikativní**

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- vhodnými podněty vede děti ke kladení a správnému formulování otázek
- dítěti poskytuje dostatečný časový prostor k vyjádření
- pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit a samostatně prezentovat
- podporuje komunikaci mezi dětmi i mezi dětmi a vychovatelem
- pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory
- vede je ke klidnému a věcnému řešení
- konfliktních situací
- formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností
- podporou přátelských vztahů ve skupině i mezi rodinnými skupinami se snaží odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi dětmi

### ***Obsah činnosti:***

A - zvládá základní komunikaci s ostatními dětmi i dospělými

B - vhodně a přiměřeně komunikuje s ostatními dětmi i dospělými

úloha vychovatele - učí děti pravidlům dialogu, slušnému a věcnému přístupu

A – umí vyjádřit své myšlenky a svůj názor

B - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v souvislém, mluveném i psaném projevu

úloha vychovatele: učí děti správnému, racionálnímu a věcnému vyjadřování, spolu s dětmi dělá rozbor jejich psaného projevu a učí je dovysvětlovávat jejich vlastní myšlenky

A - naslouchá projevům druhých lidí, a má snahu vhodně na ně reagovat

B - naslouchá projevům druhých lidí, analyzuje je a následně na ně věcně reaguje

úloha vychovatele: pomáhá dětem rozeznávat různé významy projevů jiných lidí, orientovat se v nich, porozumět, správně a věcně na ně reagovat

A – přispívá do diskusí svým názorem, vyslechne názory jiných

B - obhájí svůj názor v diskusi, argumentuje, respektuje názory jiných a umí se nad nimi zamyslet

úloha vychovatele – vysvětluje dětem zásady konstruktivní diskuse, učí je obhajovat jejich názory a podrobovat vlastní názory kritickému pohledu (ale i názory ostatních)

A - je obeznámen se základní obsluhou informačních a komunikačních prostředků

B - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

úloha vychovatele – seznamuje děti s moderními komunikačními prostředky, učí je sledovat trend v této oblasti a přizpůsobit se jim

A - dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými

B - získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

úloha vychovatele – učí děti budovat pomocí svých komunikačních a jiných schopností zdravé vzájemné vztahy na základě tolerance a úcty

A – čte tištěné materiály, analyzuje informace v nich obsažené, umí udělat obecný závěr

B – čte tištěné materiály, umí kriticky zhodnotit jejich obsah, utřídit ho, umí přečtené smysluplně předat dál

úloha vychovatele - pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit a samostatně prezentovat

A – respektuje odlišnosti v projevu jiných lidí, spolu s ostatními hledá řešení

B – ve skupině umí reagovat na obsah různých sdělení, chápe jejich emoční pozadí

úloha vychovatele - formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností

A - umí formulovat vlastní názory

**B** - formuluje své názory, umí o nich diskutovat, obhajuje je  
úloha vychovatele - pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory

**A** - dovede sdělit své potřeby

**B** - umí přesně označit své potřeby, chápe možnosti a přiměřenost jejich uplatnění  
úloha vychovatele učí děti sdělovat jejich potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), rozeznávat přiměřenost a potřebnost jejich uplatnění, být tolerantní k potřebám ostatních

### ***Očekávané výstupy:***

- Umět vyjádřit svá přání, zformulovat a zhodnotit vlastní názory
- Zvládat konfliktní situace
- Orientovat se v tištěných i psaných materiálech

## **7.4. Kompetence sociální a personální**

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- stanovuje pravidla chování a vzájemného soužití v domově i mimo něj
- umožňuje dětem podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel
- využívá metod skupinové práce a vzájemné pomoci při práci
- poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role
- vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým
- vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem
- pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích
- starší děti zapojuje do organizace akcí pro mladší děti
- při diskuzích učí děti rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití
- v kolektivu skupiny nebo celého domova
- formou besed seznamuje děti s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově



### **Obsah činnosti:**

A - spolupracuje ve skupině při řešení problému

B - navrhuje ve skupině přijatelná a všem prospěšná řešení vyvstalých problémů

úloha vychovatele - učí děti kooperovat v zájmu skupiny, účasti s ostatními a kolektivnímu citění

A – umí se podřídit pravidlům práce v týmu

B - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

úloha vychovatele: vede děti k týmové práci, vysvětluje prospěšnost kolektivu pro každého jejího člena, pomáhá v dětech vytvořit zdravý postoj ke kolektivu a práci v něm

A - respektuje dohodnutá pravidla a řídí se jimi

B – spoluvytváří pravidla ve skupině, přijímá je a řídí se jimi

úloha vychovatele: vysvětluje dětem obecný význam pravidel, jejich nutnost pro fungování skupiny

A - dovede vyhledat pomoc, jasně vysvětlit situaci

B- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a sám je ochoten pomoc podle svých možností poskytnout

úloha vychovatele – učí děti vzájemné solidaritě, významu pomoci v mezilidských vztazích

A – koriguje své a chování a způsoby jednání vůči ostatním

B - ovládá a řídí svoje jednání a chování, vzájemnou komunikaci vede v příjemné atmosféře, vhodně oslovuje ostatní děti

úloha vychovatele – vysvětluje a svým příkladem působí na chování a jednání dětí

A - chápe význam svých sociálních rolí

B – přiměřeně zvládá všechny své sociální role

úloha vychovatele - poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role

A – umí rozeznat rozmanitost mezi lidmi, chápe ji, učí se soucítit, zná přístup k odlišným lidem a umí se podle toho orientovat a chovat

B – je trpělivý a shovívavý k odlišnosti mezi lidmi, chápe ji, umí být nápomocen, je-li třeba

úloha vychovatele - vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým

A – dle svých možností pomáhá ostatním

B – zvládne pomoc mladším, slabším a méně nadaným dětem, nečiní mu obtíže

úloha vychovatele - vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem

A - rozeznává obtížné situace své i své rodiny, chápe své postavení v nich

B - chápe obtížné situace své i své rodiny, umí je zhodnotit a přistupovat k nim konstruktivně

úloha vychovatele - pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích

A - rozeznává psychické i tělesné týrání, umí a neostýchá se ho oznámit vychovateli

B - zná svá práva i povinnosti a ví, kde se dotýká práva jiných, zná význam týrání jiných

úloha vychovatele - posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově

***Očekávané výstupy:***

- Chápat a dodržovat stanovená pravidla
- Uvědomit si zásady společenského chování
- Chápat a přijmout odlišnosti ve vztahu k lidem (nemocní, postižení, lidé jiné barvy pleti apod.)
- Získávat základní právní povědomí

## **7.5. Kompetence občanské**

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- vede děti k důslednému dodržování Vnitřního řádu a pravidel vzájemného soužití
- uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- seznamuje děti s právními principy
- seznamuje děti s činností důležitých orgánů a institucí
- učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- vede děti k ochraně přírody a životního prostředí
- seznamuje je s globálními problémy lidstva

***Obsah činnosti:***

A - orientuje se v právech a povinnostech v rámci Řádu domova

B - zná svá práva a povinnosti obsažené v Řádu domova

úloha vychovatele - vede děti k důslednému dodržování Řádu domova a pravidel vzájemného soužití

A – vnímá význam a potřebnost norem a zákonů ve společnosti

B - chápe základní principy zákonů a norem společnosti

úloha vychovatele: soustavně buduje v dětech nejen právní povědomí, ale také buduje jejich smysl pro spravedlnost a pravidla ve společnosti

A - má vytvořené nejzákladnější návyky společenského chování

B - zná zásady společenského chování, řídí se jimi

úloha vychovatele – vlastním příkladem, nácvikem situací apod. učí děti pravidlům společenského chování

A - v krizových situacích umí vyhledat dospělou osobu a řídit se jejími pokyny

B - chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dle svých možností je nápomocen

úloha vychovatele – modeluje s dětmi krizové situace a nacvičuje s nimi jejich zvládnání

A - chápe základní demokratické principy

B – principy demokratické společnosti aplikuje na soužití v rodinné skupině

úloha vychovatele - uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti

A - chová se vstřícně, pomáhá tam, kde je třeba

B - zvládá slušné chování bez hrubostí a násilí k ostatním dětem

úloha vychovatele – učí děti nedělat jiným, co sami nechtějí zažít od jiných

A - zná důležitá tel. čísla pro případ pomoci, chápe poslání různých institucí, orientuje se

B – zná smysl a poslání různých orgánů a institucí, chápe jejich činnost, v případě nutnosti ví, na jakou instituci se má obrátit

úloha vychovatele - seznamuje děti s činnostmi důležitých orgánů a institucí

A – rozezná negativní i pozitivní projevy svého chování

B – své chování rozlišuje, zhodnotí a má vůli se ovládnout a zachovat se přiměřeně situaci

úloha vychovatele - učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

A - chápe základní právní principy a společenské zřízení státu

B - zná právní principy demokratické společnosti a právní ochranu občana i jí samotné

úloha vychovatele - seznamuje děti s právními principy

A - umí se chovat slušně k ostatním

B – je schopen slušného chování k dětem bez hrubostí a násilí

úloha vychovatele - vysvětluje dětem destruktivní účinky hrubosti a násilí, učí je pozitivnímu myšlení a nenásilí

***Očekávané výstupy:***

- Kromě právního povědomí znát i povinnostech občana ve společnosti
- Umět vyhodnotit pozitivní a negativní dopady své ho chování
- Orientovat se v náplni činnosti jednotlivých orgánů a institucí
- Zvládat negativní i pozitivní projevy chování

**7.6. Kompetence pracovní**

***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení
- rozvíjí manuální zručnost a fantazii dětí
- vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
- vede děti ke kladnému vztahu k práci
- vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

***Obsah činnosti:***

A – zvládá obsluhu běžných spotřebičů

B - bezpečně a účinně používá různé, nástroje, spotřebiče a vybavení

úloha vychovatele – seznámí děti se všemi bezpečnostními pokyny k obsluze nejrůznějších zařízení, nástrojů, spotřebičů a vybavení

A - zná nejzákladnější pravidla bezpečnosti při práci

B – zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci

úloha vychovatele: seznámí děti s bezpečnostními pravidly před započatím jakékoli činnosti, k těmto se pravidelně vrací tak, aby si děti uvědomovaly význam svého zdraví a dodržovaly stanovené bezpečnostní postupy

A – chápe význam a důležitost rozvíjení svých schopností pro vlastní rozvoj

B - užívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své profesní orientace

úloha vychovatele – motivuje děti k seberozvoji, povzbuzuje jejich zájem o budoucí profesní uplatnění

A – ví, kam se ukládají jednotlivé pomůcky a nářadí, částečně zvládá jejich organizaci

B – udrží pořádek na pracovním místě, systematicky si ukládá pomůcky a nářadí

úloha vychovatele - průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení, také k jejich organizaci

A - chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

B – ve své činnosti je cílevědomý, vytrvalý a samostatný

úloha vychovatele - rozvíjí manuální zručnost, kreativitu a fantazii dětí, učí je vytrvalosti a samostatnosti

A – v pracovních činnostech se řídí pokyny dospělých, učí se odhadovat vlastní možnosti

B – umí zhodnotit vlastní činnost, své schopnosti

úloha vychovatele - vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností

A – má vypěstován základní pracovní návyk, chápe potřebnost a užitečnost práce

B – práce je mu běžnou součástí života, chápe důležitost a prospěch své práce i práce jiných

úloha vychovatele - vede děti ke kladnému vztahu k práci

A – chápe dělbu práce perspektivy každého člověka na trhu práce

B – orientuje se na trhu práce, umí reálně zhodnotit své možnosti pracovního uplatnění

úloha vychovatele - vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

A - umí správně a bezpečně používat běžné pracovní pomůcky

B – samostatně si připravuje jednoduché pomůcky pro zkvalitnění a ulehčení své práce

úloha vychovatele - vede děti k nápaditosti v usnadňování a efektivizaci vlastní práce správným použitím a přípravou prac. pomůcek

A - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti

B - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti a její trvalou udržitelnost, chápe propojenost a podmíněnost nutnosti práce v globálním měřítku

úloha vychovatele - učí děti globálním souvislostem a významu práce pro celé lidstvo

### ***Očekávané výstupy:***

- Získávat základní pracovní návyky
- Chápat důležitost bezpečnosti práce

- Umět posoudit své reálné schopnosti
- Chápat důležitost práce jako takové pro budoucí život

### **7.7. Zájmového vzdělávání**

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost spojená s místem sídla školského zařízení
- táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení
- osvětová, metodická a odborná činnost, vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí
- nabídka spontánních činností

### **7.8. Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání**

- získání základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času
- naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách
- rozvíjet své zájmy v individuálních činnostech
- umět rozpoznat a odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

### **7.9. Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné**

#### ***Klíčové kompetence:***

- učí se využívat prostředky zpětné vazby (návrh-modelování-opět kresba)
- tvořivost
- komunikace a spolupráce v rámci skupiny
- získávání zdravého sebevědomí
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- používá bezpečně nástroje a vybavení

### ***Výchovně vzdělávací cíle:***

- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj estetického cítění a vnímání
- naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- poznávání kulturních tradic

### ***Očekávané výstupy:***

- zvládnutí technik (pracovních postupů)
- aplikace své fantazie, kreativity do vlastního výtvarného díla

## **7.10. Zájmové činnosti pohybově sportovní**

### ***Klíčové kompetence:***

- učí se zdravý životní styl
- získává zdravé sebevědomí
- nenechat se odradit případným nezdarem/ prohrou/
- překonávání překážek, vytrvalost
- rozvoj týmové spolupráce
- získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu

### ***Výchovně vzdělávací cíle:***

- rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
- rozvíjet týmovou spolupráci
- výchova k zdravému způsobu relaxace
- rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play

### ***Očekávané výstupy:***

- fyzická a psychická zdatnost
- dochvilnost a řád, pravidelnost
- zklidnění po duševní práci – odreagování se pohybem
- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí

- umět vítězit i prohrát

## **7.11. Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické**

### ***Klíčové kompetence:***

- rozvíjení kreativity a sebevyjádření
- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
- učí se umění naslouchat
- učí se tvořivě pracovat s literárním a hudebním textem
- rozvíjí toleranci a snášenlivost, získává zdravé sebevědomí

### ***Výchovně vzdělávací cíle:***

- naučit základním znalostem v oboru činnosti
- naučit základním technikám práce s dechem
- rozvoj hlasových a jazykových schopností
- rozvoj pohybové improvizace
- kultivace slovního projevu - artikulace
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím

### ***Očekávané výstupy:***

- ovládá hru na hudební nástroj
- ovládá základní taneční kroky a sestavy
- správné používání hlasových technik
- správné držení těla
- vystoupení na veřejnosti

## **7.12. Zájmové činnosti společenskovední**

### ***Klíčové kompetence:***

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost



- rozvíjí nadání
- ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům
- má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným

#### ***Výchovně vzdělávací cíle:***

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
- pěstovat vztah k mateřskému jazyku
- vychovávat k partnerství a rodičovství
- vytvářet návyky kulturního chování
- respektovat společenská pravidla
- vcítovat se do situace zdravotně postiženého dítěte
- orientovat se v okolí
- poznávat významné a historické objekty v místě bydliště a okolí
- dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem
- vystupovat na různých akcích

#### ***Očekávané výstupy:***

- zvládá výslovnost
- má osvojenou danou slovní zásobu
- je schopen spolupráce a práce v týmu
- dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)

#### **7.13. Zájmové činnosti přírodovědné**

***Klíčové kompetence:***

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- všímá si dění i problémů v okolí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

***Výchovně vzdělávací cíle:***

- prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- pěstovat vztah k živé i neživé přírodě
- naučit se chránit přírodu
- vzbudit radost a zájem o přírodu
- rozvíjet zájem o pěstitelství a chovatelství
- poznávat chování zvířat
- rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů ŽP (umět kritizovat, navrhnout řešení, nepřehlížet devastaci ŽP)
- prožívat přírodu s estetickým hodnocením: je – není to hezké

***Očekávané výstupy:***

- umí se pohybovat v přírodě
- rozezná stromy podle plodů, listů, příp. podle kůry, pupenů
- rozezná domácí a volně žijící zvířata
- umí vyhledat a určit pobytová znamení v přírodě
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- umí třídit odpad

**7.14. Organizace výchovných činností**

Činnost je organizována na základě ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, dále měsíčního a týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti. Na koordinaci výchovných

činností se podílí a jejich plnění kontroluje vedoucí vychovatel. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte.

### **7.15. Organizace zájmových činností**

Pro potřeby rozvoje individuálních zájmů dětí zřizuje školské zařízení pro děti zájmové kroužky. Zájmová činnost současně probíhá v jednotlivých rodinných skupinách.

Děti umístěné v zařízení mají dle svých zájmů, potřeb a schopností možnost navštěvovat zájmové kroužky a činnosti mimo zařízení.

Děti se zúčastňují v rámci zájmových činností akcí sportovních, kulturních, uměleckých a oddechových činností místního, oblastního i celorepublikového významu.

## **8. Opatření ve výchově**

### **Za prokázané porušení povinností může být dítěti**

- a) odňata výhoda udělená podle odstavce 3,
- b) sníženo kapesné v rozsahu stanoveném tímto zákonem,
- c) omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení v rozsahu stanoveném vnitřním řádem,
- d) odňata možnost účastnit se atraktivní činnosti či akce,
- e) zakázány návštěvy, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně-právní ochrany dětí, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců.

Opatření podle odstavce 1 lze ukládat podmíněně se zkušební dobou až na 3 měsíce.

### **Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo za příkladný čin může být dítěti**

- a) prominuto předchozí opatření,
- b) udělena věcná nebo finanční odměna,
- c) zvýšeno kapesné v rozsahu stanoveném zákonem 109/2002 Sb., v platném znění,
- d) povolena mimořádná návštěva kulturního zařízení, mimořádná vycházka, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Při udělení výchovných opatření se provede zápis potvrzený podpisem dítěte, vychovatele a ředitele a uloží do osobního spisu dítěte.

## **9.**

## 10. Hodnocení dětí

- Hodnocení dětí se provádí dle potřeby. Je realizováno individuálně nebo před výchovnou skupinou. Jeho výsledkem je rozhodnutí vychovatele s přihlédnutím k připomínkám či pochvalám ostatních pedagogických i provozních zaměstnanců.
- Hodnocení dítěte zapisují kmenoví vychovatelé do dokumentace nejméně jedenkrát za měsíc. V případě potřeby častěji.
- Všichni pedagogičtí pracovníci používají odměn a výchovných opatření vždy po dobrém uvážení a po objektivním a spravedlivém posouzení všech příčin a důsledků pozitivních i negativních projevů dětí.

Výsledky dosažené úrovně klíčových kompetencí budou využity při vypracovávání:

- výstupního hodnocení dětí
- výroční zprávy

## 11. Vzdělávací činnost ve školách

| Vzdělávací činnost je na počátku roku 2021 -2022 zajišťována | Počet dětí navštěvující tuto školu k 1. 9. 2021 |
|--|---|
| ZŠ v Novém Strašecí, J.A. Komenského                         | 10  |
| ZŠ v Rakovníku, Fr. Diepolta – logopedická tř.               | 2   |
| ZŠ v Rakovníku, Fr. Diepolta – praktická škola               | 0   |
| 3. ZŠ v Rakovníku, Okružní                                   | 1   |
| SOŠ a SOU Kladno, Dubská                                     | 1   |
| SOU Kladno, U Hvězdy   | 1   |
| Střední škola a Základní škola Jesenice                      | 1   |
| SOU Nové Strašecí, Sportovní                                 | 1   |
| Střední zdravotnická škola Kladno                            | 1   |

### Hlavní úkol pro školní rok 2021 – 2022

#### Výchovně – vzdělávací plán ukládá:

- věnovat prvořadou pozornost vzdělávací oblasti, přípravě na vyučování, případnému doučování,
- důsledně kontrolovat, zda děti mají nějaké školní povinnosti (domácí úkoly apod.),
- prohloubit spolupráci se školami, třídními i dalšími učiteli,
- žáky SOU a středních škol vést sice k samostatnosti, důsledně však provádět kontrolu plnění povinností a věnovat čas jejich případnému doučování (v mezích možností),
- soustředit se prioritně na děti, které se připravují na přechod na další stupeň vzdělávání, a těm, které budou v tomto školním roce ukončovat střední školu či učiliště,
- větší pozornost věnovat přípravě na vedení domácnosti a sebeobslužnost (zapojení do vaření, úklidu, praní, péči o domácnost a zahradu, drobných oprav vybavení i oděvů, žehlení atd.).

## **12. Plán akcí na školní rok 2021/2022 - předběžný**

### **Září**

Úvodní komunita, školení BOZP, seznámení s vnitřním řádem  
Dobrofest s Dobrodějkami  
Inkubátor – setkání a cvičení na workoutu s Radkem Laci  
Krakovec – společné odpoledne se zaměstnanci hradu a odsouzenými z věznice Drahonice  
Miraculum – akce Středočeského kraje  
Festival Inkubátor – příprava na samostatný život  
Výběh kroužků ve školách, DDM, ZUŠ atd.  
Víkendové brigády – individuálně dle smluv  
Zahájení dobrovolnických středečních odpolední a doučování s Dobrymi vilami a Dobrodějkami  
Výlet na kolech  
Zahájení kroužku pečení, cyklistického kroužku, případně dalších v dětském domově  
Zahájení projektu Accenture a Slunce

### **Říjen**

Benefiční koncert Děti dětem  
Výlet na kolech  
DD Cup – Prevencí proti nehodám  
Festiválek přírodních sportů Jesenice – organizace a účast, turistická vycházka  
Jesenický Surovec – běžecké závody, cyklistické závody  
Podzimní tábor  
Plavání Tuchlovice  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Listopad**

Účast na Burze škol v Rakovníku – příprava na povolání  
Florbalový turnaj Pyšely  
Karnevalový průvod v Praze (včetně přípravy masek)  
Jarmark v Rakovníku  
Zahájení Adventu, Vánoční strom splněných přání  
Návštěva divadla  
Výroba ptačích budek a jejich instalace  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Prosinec**

Mikulášské nadílky  
Víkendový výjezd na Jizbici s Dobrymi vilami  
Stříbrná sobota Na růžku v Pecínově  
Pečení vánočního cukroví na rodinných skupinách  
Vánoční besídka v kulturním domě pro veřejnost a sponzory  
Exkurze v Rádiu Kiss  
Zimní prázdniny, pobyty doma  
Vánoce v DD na rodinných skupinách nebo vánoční pobyt na horách  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Leden**

Tříkrálové Nové Strašecí

Jednodenní lyžování  
Víkendový pobyt na horách  
Pololetní prázdniny  
Bazén Tuchlovice  
Lezecká stěna Praha  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Únor**

Bazén Tuchlovice  
Divadelní představení  
Masopust Nové Strašecí (včetně přípravy masek)  
Lyžování v Krušných horách  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Březen**

Jarní prázdniny – lyžařský tábor (dle finančních prostředků)  
Brigáda na hradě Hauenštejn s lyžováním  
Mezinárodní den žen – vystoupení v domově seniorů  
Sledování hnízdění ptáků  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Duben**

Den Země – jarní práce na zahradě, úklid přírody  
Velikonoční prázdniny  
Pálení čarodějnic  
Expedice Karakoram – lezení na umělé stěně a lanových překážkách  
Divadelní představení  
Bitva Libušín  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Květen**

Zahájení sportovní sezóny - pořadatelství  
Memoriál L. Hanušové DD Dolní Počernice  
Krajské sportovní hry v DD Solenice  
Notička – přehlídka zájmové tvorby – Jesenice  
Výlet na kolech  
Turistický víkend  
Haldu Praha – sportovní soutěže  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Červen**

Den dětí – akce se sponzory a dalšími organizacemi  
Sportovní hry – celostátní kolo  
Turistický víkend  
Výlet na kolech  
Exkurze do podniku – dle profesí dospívajících  
Slunce (víkendová sebezpoznavací akce pro dospívající)

### **Červenec-srpen**

Letní prázdniny  
Brigády  
Pobyty doma, tábory a letní pobyty

Celoročně:

Průběh kroužku pečení, cyklistického kroužku, případně dalších v dětském domově

Animatěj – animátorská dílna

Dobré víly - doučování, program pro děti 1. stupeň ZŠ, předškoláci

Dobrodějky – sociální kompetence

Účast dětí v kroužcích a sportovních oddílech, návštěvy ZUŠ

Další akce budou uvedeny v měsíčních plánech – dle nabídky.

Průběžně se uskuteční brigády pro dospívající a dospělé.

### 13. Okruhy výchovných činností v jednotlivých měsících

Činnosti probíhají celoročně. Tyto okruhy jsou jen doporučením pro užší zaměření v jednotlivých měsících. Na základě těchto okruhů jsou sestavovány měsíční a týdenní plány rodinných skupin.

Maximálně a systematicky je nutné věnovat se nejdůležitějšímu cíli – tedy přípravě na samostatný život.

#### Září

Zaměření:     Adaptace v prostředí a režimu DD  
                  Seznámení s vnitřním řádem DD  
                  Seznámení s předpisy BOZP, PO, BESIP  
                  Individuální přístup k dětem zaměřený na školní přípravu  
                  Sportovní hry v přírodě, turistika, cyklistika

|  |   |
|--|---|
| Adaptace na prostředí a režim DD                         | U dětí, které trávily o prázdninách delší volno u osob odpovědných za výchovu, a u nově umístěných dětí se zaměřit na aklimatizaci v zařízení a rychlé zažití vnitřního řádu DD, navázání vztahů.   |
| Seznámení s vnitřním řádem DD                            | S vnitřním řádem DD budou opětovně všechny děti seznámeny v průběhu tohoto měsíce s ohledem na jejich mentální možnosti. Seznámení s vnitřním řádem DD potvrdí vlastním podpisem.   |
| Seznámení s předpisy BOZP PO, BESIP                      | S předpisy BOZP, PO, BESIP budou všechny děti seznámeny v průběhu tohoto měsíce. O seznámení s předpisy BOZP, PO, BESIP bude proveden zápis do knihy BOZP. S těmito předpisy budou děti dále seznamovány vždy před plánovanými akcemi DD.   |
| Individuální přístup k dětem zaměřený na školní přípravu | Zvýšená pozornost k žákům v prvních ročnících na všech typech škol (pomoc s adaptací v novém prostředí v MŠ, ZŠ, SŠ, SOU). Spolupráce s třídními učiteli. Vést k samostatné přípravě na vyučování s co nejnižší nutnou pomocí vychovatele. (Pomoc vychovatele při nepochopení či těžkého zvládnání naučení probíraného učiva.)<br>Zpracovat společně s dětmi Programy rozvoje osobnosti.<br>Vést děti ke vzájemné pomoci. Prodlužovat koncentraci pozornosti. |
| Pohybová výchova   | Využít pěkné počasí k pohybovým hrám, hrám na hřišti a akcím mimo DD.<br>Výlety na kolech. Turistické akce.   |
| Rozumová výchova   | Seznámení dětí se státními symboly a státními svátky, tradice české státnosti.  |
| Estetická výchova  | Návštěva kulturních vystoupení.   |

## Říjen

Zaměření: Zapojení do zájmových kroužků  
Primární prevence vzniku patologických jevů  
Estetická výchova  
Volba povolání

|   |  |
|---|--|
| Zapojení do zájmových kroužků               | Dle možností a zájmů dětí umožnit v co největší míře zapojení do zájmových činností. Klást důraz na individuálnost a na navazování nových kontaktů s ostatními dětmi z rodin v rámci navštěvování kroužků při školách, sportovních klubech atd. Vést děti k plnohodnotnému využívání volného času.             |
| Primární prevence vzniku patologických jevů | Primární prevence probíhá na základě Minimálního preventivního programu DD. Zaměřit se především na tlumení návyku kouření, věnovat péči žákům 1. ročníků středních škol – setkání s drogou. Dodržování hodnotícího systému, s přednostním užíváním pozitivní motivace a odměn. Plnění protidrogového programu |
| Estetická výchova                           | Zaměřit se na estetickou úpravu písemností, péče o sešity a učebnice. Podněcovat zájem o kulturní akce. Benefiční koncert Děti dětem. Úprava prostředí rodinných skupin.   |
| Rozumová výchova                            | Návyky vhodného společenského chování, společenské role, chování na veřejnosti a úcta ke starším. Rozlišování správného a nesprávného chování a jednání. Práce s PC a internetem.  |
| Volba povolání                              | Zaměřit se již na volbu vhodného povolání u dětí nastupující poslední rok školní docházky, dle zájmů a jejich schopností a možností.   |
| Pracovní výchova                            | Podzimní práce na zahradě.   |
| Tělesná výchova                             | Turistika, účast na závodech, cyklistika. Vést k dodržování bezpečnosti.   |

## Listopad

Zaměření: Sexuální výchova  
Poskytování první pomoci  
Pracovní výchova  
Výchova k právnímu vědomí  
Estetická výchova

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Sexuální výchova         | Dodržování hygienických návyků. Pravidelné preventivní prohlídky. Ochrana před nechtěným těhotenstvím. Vhodná volba partnera. Sexuální život dívek po 15. roce věku, trestní odpovědnost partnera.   |
| Poskytování první pomoci | Seznámení dětí s poskytováním první pomoci, důležitá telefonní čísla, správný postup při přivolání lékařské pomoci. Ošetření drobných poranění. Správné chování při poranění, atd.   |
| Pracovní výchova         | Drobné opravy osobního prádla jako je zašívání, přišívání knoflíků, praní osobního i ložního prádla, úklidové činnosti, luxování, žehlení, základy vaření jednoduchých jídel a pečení moučnicků. Šetrné zacházení s majetkem DD (menší opravy vykonat sami). Šetření energií a vodou. Podzimní práce na zahradě. |
| Výchova k právnímu       | Sledování společenských změn v obci, rozvíjet zájem o společenské děti prostřednictvím tisku a televize.   |



|                   |  |
|-------------------|--|
| vědomí            | Komunikace se světem prostřednictvím internetu.<br>Význam státního svátku 17. listopadu.<br>Občanská práva a povinnosti.   |
| Estetická výchova | Kreslení vánočních přání a obrázků pro soutěže a vánoční sbírky.<br>Výroba keramických a jiných předmětů na vánoční bazárek.<br>Psaní dopisů Ježíškovi.<br>Příprava na vánoční přehlídku v KC Nové Strašecí.<br>Návštěvy hudebního a divadelního představení. Mezinárodní festival audiovizuální dětské tvorby Animánie 2018 |
| Tělesná výchova   | Florbalový turnaj a příprava na něj.   |

## Prosinec

Zaměření: Mravní výchova  
Hudební výchova  
Estetická výchova  
Pracovní výchova

|                    |   |
|--------------------|---|
| Mravní výchova     | Seznámení s lidovými tradicemi a jejich udržování – Mikuláš, Advent, Vánoce. Vzbuzovat radostnou náladu z příchodu Vánoc. Vztahy mezi dětmi a dospělými v domově, v rodině. Pomoc druhým. |
| Hudební výchova    | Zpěv zimních písní a vánočních koled. Poslech známých vánočních skladeb. Doprovod na hudební nástroje. Příprava na vánoční besídku. Vánoční besídka a další vystoupení.                   |
| Estetickou výchova | Vánoční výzdoba bytů a budovy DD. Podporovat vlastní fantazii dětí. Příprava štědrovečerního stolu. Tradice. Vánoční besídka pro veřejnost a sponzory                                     |
| Pracovní výchova   | Výroba vánočních a novoročních přáníček, svícňů, dárků. Velký předvánoční úklid. Zdobení stromečku, vánoční výzdoba. Pečení cukroví.  |

## Leden

Zaměření : Tělesná výchova  
Literární výchova  
Mravní výchova  
Pomoc dětem při získávání nových sociálních rolí

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Tělesná výchova                  | Upozornění na bezpečnost při zimních sportech a chování v dopravní situaci (náledí, sníh). Zimní sporty. Rekreace na sněhu. Dbát na správné držení těla, bezpečnost. Používání reflexních prvků. Jump aréna.  |
| Literární výchova                | Obohacovat slovní zásobu, zdokonalovat řečový projev prostřednictvím četby a vlastního vyprávění. Podporovat děti, které se věnují četbě. Četba malým dětem. Četba na pokračování, upřednostňování před pasivním sledováním televize. Využití PC v přípravě na vyučování. |
| Mravní výchova                   | Šetření energií a vodou.<br>Chování mezi sebou a na veřejnosti. Podílení se na chodu rodinných skupin, chování se k dospělým. Co to je být dospělým.  |
| Pomoc dětem při získávání nových | Volba povolání – spolupráce se školou a výchovným poradcem, zápis do prvního ročníku ZŠ.  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| sociálních rolí        | Individuální práce s dětmi, které končí v DD: spolupráce s kurátorem, hledání zaměstnání, ubytování, výbava, projekt Accenture, apod.<br>Pomoc dětí při řešení aktuálních problémů spojených s chodem domácnosti-<br>zajišťování administrativních aktivit a pomoc při jednání s jednotlivými státními institucemi - úřady státní správy a samosprávy, Česká pošta, dále ČD, ČSAD, banky ...<br>Brigáda na hradě Hauenštejn. |
| Enviromentální výchova | Krmení ptactva a lesní zvěře, rozeznávání jednotlivých stop zvěře ve sněhu, poznávání ptáků.   |

## Únor

Zaměření : Vyhodnocení a nastavení individuálních vzdělávacích plánů dětí  
Tělesná výchova  
Zdravotní výchova  
Morální rozvoj  
Pracovní a výtvarná výchova  
Estetická výchova

|  |   |
|--|---|
| Přehodnocení individuálních vzdělávacích plánů dětí. | Pololetní hodnocení prospěchu a chování. Zhodnocení vánočního období a práce v DD, práce a účasti v zájmových kroužcích. Vypracování charakteristik za první pololetí se zaměřením na plnění plánu rozvoje osobnosti dítěte.<br>Příprava na závěrečné zkoušky<br>Příprava na přijímací zkoušky (SOU, SŠ...) |
| Tělesná výchova                                      | Pokračovat v pěstování základních hygienických návyků.<br>Zimní sporty. Výcvik lyžování při výjezdu na hory.  |
| Zdravotní výchova                                    | Zdravý způsob života, biorytmus, životospráva, pitný režim. Podporovat správné držení těla. Sledovat děti při psaní a čtení. Dbát na správnou vzdálenost očí od textu a dostatečné osvětlení.   |
| Rozumová výchova                                     | Vést děti k ochraně soukromého a státního vlastnictví, k odpovědnému plnění uložených úkolů.<br>Podporovat děti v práci na počítači, rozvoj počítačové gramotnosti před hraním her.   |
| Pracovní a výtvarná výchova                          | Osvojování si návyků sebeobsluhy, udržování pořádku v osobních věcech, základy praktických pracovních dovedností při domácích pracích.<br>Technická zdatnost – drobné opravy v DD.  |
| Estetická výchova                                    | Zlepšování prostředí rodinných skupin. Vystoupení v domově seniorů.<br>Výtvarné soutěže.  |

## Březen

Zaměření: Mravní a společenská výchova  
Primární prevence vzniku patologických jevů  
Rozumová výchova  
Tělesná výchova  
Pracovní a environmentální výchova  
Estetická výchova

|   |  |
|---|--|
| Mravní a společenská výchova                | Společenské chování. Výchova k rodičovství. Rozvoj vlastností jako svědomitost, pečlivost, přesnost.   |
| Primární prevence vzniku patologických jevů | Nadále pokračovat v tlumení návyku kouření, užívání vulgarismů a nevhodného či agresivního chování. Plnění protidrogového programu. Motivace k plnohodnotnému trávení volného času. Návštěva zařízení DROPIN.                                    |
| Rozumová výchova                            | Podporování dětí v pravidelné četbě. Podpora vlastní literární tvorby. Popis života v domově, akcí škol i dd.  |
| Tělesná výchova                             | Příprava na plánované sportovní akce a soutěže. Zlepšovat a udržovat stávající tělesnou fyzickou kondici. Upevňování návyků správného držení těla, způsobu chůze a ostatních pohybů. Dodržování biorytmu. Příprava na Olympiádu dětských domovů. |
| Pracovní a environmentální výchova          | Předjarní práce na zahradě, řez stromů. Poznávání ovocných stromů, poznávání přezimujících ptáků. Instalace a čištění ptačích budek, sledování hnízdění. Třídění odpadu. Příprava kol na sezónu.   |
| Estetická výchova                           | Příprava na Jesenickou notičku. Výtvarničení na téma jara a Velikonoc. Výzdoba a úprava prostředí rodinných skupina a DD   |

## Duben

Zaměření: Ekologická výchova  
Dopravní výchova  
Estetická výchova  
Primární prevence vzniku patologických jevů  
Pohybová výchova  
Společenská výchova

|   |   |
|---|---|
| Ekologická výchova                          | Vycházky do jarní přírody, Pozorování změn, biologická rozmanitost. Přesazování květin, práce na zahradě... Úklid přírody. Sledování hnízdění ptáků.                                    |
| Dopravní výchova                            | Opakování pravidel BESIP. Péče o kola, pohyb po silnici.  |
| Primární prevence vzniku patologických jevů | Vhodné využívání volného času. Sledování návštěvnosti zájmových kroužků. Zvýrazňování jejich důležitosti. Vést k důslednosti, pečlivosti, odpovědnosti. Příprava na povolání a brigády. |
| Estetická výchova                           | Příprava na Jesenickou notičku. Jarní výzdoba rodinných skupin. Taneční soutěž. Soustředění kytaristů v Pyšelích s koncertem Xindl X.   |
| Pohybová výchova                            | Příprava na zahájení sportovní sezóny. Lezení na umělé stěně, soutěž Karakoram. Procházky, jízda na kole, jízda na bruslích – dodržení bezpečnosti.                                     |
| Společenská výchova                         | Tradice – Velikonoce (vysvětlení, význam, zvyky)<br>Návštěva divadelního představení.   |

## Květen

Zaměření: Občanská výchova  
Tělesná výchova  
Školní příprava  
Společenská výchova

|                     |   |
|---------------------|---|
| Občanská výchova    | Výchova k občanství. Klást důraz na vhodné společenské chování, chování na veřejnosti a úcta ke stáří. Seznámení s květnovými svátky a jejich historickým základem. Výlet do Terezína.  |
| Tělesná výchova     | Vést děti k dodržování denního režimu, učit předcházet nadměrné duševní a psychické námaze. Turistika, posilovna v přírodě, otužování vzduchem a sluncem. Rozvoj stávající fyzické kondice. Příprava na sportovní hry a Memoriál Lucie Hanušové. Cyklistika. Účast na sportovních soutěžích.  |
| Školní příprava     | Příprava na závěr školního roku. Kontrola knih, jejich opravy v rámci možností. Prospěch a chování dětí. Udržení pozornosti dětí při vyučování. Při domácí přípravě větší důkladnost, zaměřit se na slabší prospěch. Spolupráce s jazykovou školou, příprava na studijní výlet do Velké Británie. Příprava dětí na závěrečné, maturitní a přijímací zkoušky a odchod do života. |
| Společenská výchova | Vystoupení na Jesenické notičce. Návčivky.  |

## Červen

Zaměření: Rozumová výchova  
Pracovní výchova  
Příprava na prázdninové pobyty  
Společenské akce  
Tělesná výchova

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Rozumová výchova               | Výchova k rodičovství. Navazování kladných citových vztahů ke svému okolí. Příprava na změnu prostředí (prázdninové pobyty doma). Zvyšovat odolnost vůči tlakům negativního působení prostředí. Hodnocení konce školního roku. |
| Pracovní výchova               | Úklid osobních věcí, společných prostor. Péče o zahradu a okolí. Péče o kola. Spolupráce s firmou Rakona, dobrovolnický den.   |
| Příprava na prázdninové pobyty | Přihlášení dětí na tábory, ozdravné pobyty atd. Výbava dětí na tábory. Příprava na individuální i společné pobyty na prázdninových akcích. Příprava dětí na pobyty u osob odpovědných za výchovu. Proškolení BOZP na léto.     |
| Tělesná výchova                | Výlety na kolech, vycházky. Účast na sportovních závodech. Spaní venku. Jízda na koni. Vodácká průprava. Školní výlety.  |
| Příprava na povolání           | Akce na podporu vstupu do života. Příprava na letní brigády, podepisování smluv. Příprava dětí na závěrečné a maturitní zkoušky a odchod do života. Finanční gramotnost. Podpora čtení.  |
| Společenské akce               | Návštěva divadelního představení a účast na Dni kostelů. Slavnostní vyřazení učňů a maturantů.   |

## Červenec – Srpen

Zaměření: Opakované seznámení s BOZP, BESIP.  
Tělesná výchova  
Pracovní a výtvarná výchova  
Hudební výchova  
Estetická výchova

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Opakované seznámení s BOZP, BESIP. | S předpisy BOZP, PO, BESIP budou všechny děti seznámeny v průběhu tohoto měsíce. O seznámení s předpisy BOZP, PO, BESIP bude proveden zápis do knihy BOZP. S těmito předpisy budou děti dále seznamovány vždy před plánovanými akcemi DD (koupání, cyklistika, turistika, tábory atd.) |
| Tělesná výchova                    | Celodenní výlety – turistika, hry v přírodě, hry s využitím Tv náčiní a náradí, cyklistika atd. Koupání v bazénu a na koupališti.<br>Dbát na vhodnost zvoleného oděvu a obuvi. Ochrana zdraví před slunečním zářením – ochrana kůže a očí. Ozdravný pobyt na letních táborech.         |
| Pracovní a výtvarná výchova        | Péče o zahradu a okolí DD. Možnost oprav dle schopností dětí (natírání plotů, židlí, stolů atd.) Úklidové činnosti v DD.   |
| Hudební výchova                    | Zpěv známých písní při ohni. Návuk nových písní a skladeb od dětí, které se vrátily z táborů.  |
| Estetická výchova                  | Účast na prázdninovém pobytu Uměním ke svobodě, výtvarné a dramatické dílny.   |

V Novém Strašecí 1. 9. 2021

Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí  
Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí  
Tel.: 313 572 136 Fax: 313 574 181  
e-mail: dd.novstra@email.cz IČO: 47 019 735  
č.ú. 191812370247/0100, KB Nové Strašecí



Mgr. Alexandr Krško  
ředitel Dětského domova a Školní jídelny Nové Strašecí