



**Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647**  
Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Platnost od 1. 9. 2020

## 1. Identifikační údaje

**Název:** Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí, Okružní 647

**Adresa školského zařízení:** Okružní 647  
271 01 Nové Strašecí

**IČO:** 470 19 735

**Ředitel:** Mgr. Alexandr Krško

**Tel.:** 313 572 136, 313 574 181

**Fax:** 313 574 181

**E-mail:** [reditel@strasidylko.cz](mailto:reditel@strasidylko.cz)

**inter.stránky:** [www.strasidylko.cz](http://www.strasidylko.cz)

**Právní forma:** příspěvková organizace

### Školské zařízení sdružuje:

Dětský domov kapacita: 24 lůžek ve třech rodinných skupinách IZO: 102602514

Školní jídelnu kapacita: 50 jídel IZO: 102762805

### Organizace dále poskytuje sociální služby dle zákona o sociálních službách:

Sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi 5808925 od 1. 1. 2013

**Zřizovatel:** Středočeský kraj

**Sídlo:** Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**IČO:** 70 891 095

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 9. 1997

## 2. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí má dlouholetou tradici. Byl založen v roce 1942. Právní subjektivitu získal 1.1. 1993 a od 1. 9. 1997 je zařazen do sítě škol.

Dětský domov a Školní jídelna Nové Strašecí je školské zařízení zajišťující výkon ústavní výchovy dětí a mládeže od tří do osmnácti let při prodloužení nařízení ústavní výchovy do devatenácti let pro možnost ukončení profesní přípravy. Zajišťuje výchovnou, sociální a hmotnou péči včetně stravování, ošacení a věcného vybavení dětem a mládeží, která nemůže být ze závažných důvodů vychovávána ve vlastní rodině a nemůže být osvojena nebo umístěna v jiné formě náhradní rodinné péče.

V současné době jde o moderní zařízení rodinného typu. Žije zde 24 dětí ve třech rodinných skupinách, které obývají samostatné byty. Součástí každého bytu je moderně vybavený obývací pokoj a kuchyně, obytné pokoje a kompletní příslušenství. Malá kapacita zařízení umožňuje individuální přístup a napomáhá více simulovat skutečné rodinné prostředí. Rodinné skupiny si sami hospodaří s finančními prostředky určenými na jejich provoz. Děti se podílejí na chodu domácností, víkendovém vaření, na péči o zahradu, věnují se studiu, přípravě na budoucí povolání a zájmové činnosti. Rodinné skupiny jsou koedukované, sourozenci jsou umístěni vždy v téže skupině (nebrání-li tomu vztahové problémy). Hlavní cíl výchovně vzdělávacího procesu je příprava dítěte na samostatný život s ohledem na prostředí, do kterého bude po propuštění z ústavní výchovy odcházet.

Důležitou součástí života je také vhodné využití volného času. V DD pracuje několik kroužků, k dispozici je vlastní keramická pec a grafický lis. Účastníme se celé řady soutěží a společenských akcí pořádaných jak v linii dětských domovů, tak i jiných. V rámci integrace a přípravy pro samostatný život však upřednostňujeme to, aby naše děti docházely do zájmových kroužků mimo dětský domov, a snažíme se zapojit se do nejrůznějších akcí pro širokou veřejnost a také je sami pořádat. Naším cílem je vytvořit dětem prostředí blízké běžné rodině, proto se maximální měrou snažíme o odstranění pomyslných plotů, bariér mezi životem uvnitř a venku. V návaznosti na tuto filosofii pořádáme potkávací a benefiční koncert "Děti dětem", jehož cílem je právě bourání plotů mezi lidmi. Mezi akce, které pořádáme nebo se na jejich organizaci podílíme, patří Festival přírodních sportů a cestování v Jesenicích, turnaje ve stolním tenise a minigolfu a další. V roce 2011 získal dětský domov od Středočeského kraje prostředky na vybudování multifunkčního integračního hřiště v areálu zařízení. V roce 2018 bylo vybudováno dětské hřiště a hřiště workoutové. Hřiště neslouží jen potřebám dětského domova, filosofie je taková, že by se zde měly mít možnost setkávat při volnočasových aktivitách jak děti z dětského domova, tak z regionu. Hřiště by mělo umožnit nenásilnou integraci dětí z dětského domova do společnosti, možnost neformálního setkávání s vrstevníky a vůbec obyvateli regionu a získávání sociálních kompetencí tou nejpřirozenější formou.

K našim úkolům však nepatří jen řešení běžných problémů každodenního života. Víme, že dítě patří především k rodině. Rozvíjíme zejména kontakty s rodinami dětí v těch případech, kde jsou zjevné citové vazby a kde zájem rodičů směřuje k vyřešení rodinných problémů a tím i návrat dětí do vlastní rodiny. Pak navrhujeme sami (po důsledném monitoringu) ukončení nařízené ústavní výchovy a návrat dětí zpět do rodin. Současně se snažíme vytvářet děti vhodné pro náhradní rodinnou péči.

Zařízení spolupracuje úzce a operativně se sociálními pracovníky a kurátory dětí z místa jejich trvalého bydliště. V rámci těchto osvědčených kontaktů a osobních návštěv se daří navazovat i kontakty s rodiči, kteří sami nejsou aktivní, motivovat alespoň občasné návštěvy svých dětí a tak i přípravě zázemí dětí při odchodu z dětského domova.

Děti, které od nás po vyučení či dokončení studia odcházejí, jsou vždy v rámci možností zabezpečeny, mají práci a ubytování. V tomto směru nám nemalou měrou pomáhají tradiční sponzoři a dobrovolnické organizace. Všechny děti, které od nás odcházejí, se snažíme na jejich další cestě životem monitorovat, poskytovat jim rady a v rámci našich možností i další následnou péči.

Dětský domov je umístěn do dvou budov, které jsou v majetku Středočeského kraje. V hlavní budově je umístěna školní kuchyně, jídelna, kanceláře a dvě rodinné skupiny, z nichž každá obývá samostatné patro. Dvorní objekt, ve kterém je umístěna třetí rodinná skupina, byl zprovozněn po rekonstrukci v září 2006.

Od 1. 1. 2013 poskytuje zařízení sociální služby dle zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách. Jedná se o sociálně – aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Kancelář této služby se nachází v Rakovníku, Vrchlického náměstí.

### **3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP)**

#### **3.1. Zaměření školského zařízení**

Tento ŠVP slouží všem pedagogickým pracovníkům DD jako soubor cílů, kterých je třeba ve výchově pro praktický život. Časový plán a metodika jsou individuální dle věku a schopností dětí.

#### **3.2. Obecné cíle a zásady vzdělávání**

##### *Základní cíl*

**Základním výchovným a vzdělávacím cílem je, aby jedinec získal takové kompetence, které by mu umožnily co nejlepší zařazení do společnosti.**

##### *Obecné cíle výchovy a vzdělávání*

Sledují zejména:

- další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost

- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

### ***Cíle vzdělávání vedou každého jedince***

- k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých
- k samostatnosti, k plnému přijetí zodpovědnosti za sebe, svou rodinu i společnost
- k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- k aktivní účasti naplňování volného času a schopnosti vést v dospělosti plnohodnotný život
- k uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- k rozvoji vědomosti, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech vzdělávání
- k uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání
- k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- k potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

### ***Vzdělávání je založeno na zásadách***

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

**Cíle výchovně vzdělávací činnosti** DD Nové Strašecí se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

### ***Rozvoj klíčových kompetencí***

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

### **3.3. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v rádech hodin, v některých případech i delší dobu a je specifikována v základní dokumentaci: roční výchovně vzdělávací plán, týdenní plán

### **3.4. Podmínky přijímání a přemísťování dětí**

Děti jsou do zařízení přijímány v průběhu celého školního roku na základě rozhodnutí diagnostického ústavu. Veškeré doklady, osobní věci a peněžní hotovost dítěte přijímá ředitel zařízení, sociální pracovníce a v jejich nepřítomnosti vedoucí vychovatel. Přitom vyžaduje, aby tyto doklady byly úplné, zejména doklad o zařazení dítěte do konkrétního vzdělávacího programu, soudní rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy (či vydané předběžné opatření), osobní list, rodný list a případně další osobní doklady, potvrzení o českém státním občanství, zdravotní záznamy, diagnostické zpráva, dokumentace o školní docházce.

Při přijímání, přemísťování a propouštění dětí platí tento postup:

1. O vřazení dítěte do rodinné skupiny rozhodne ředitel zařízení po konzultaci s dalšími pedagogickými pracovníky a sociální pracovníci, se zřetelem na jeho výchovné, vzdělávací nebo zdravotní potřeby. Je nutno samozřejmě přihlížet k naplněnosti rodinných skupin. Sourozence zařadí do jedné rodinné skupiny, výjimečně je může zařadit do různých rodinných skupin, zejména z výchovných, vzdělávacích nebo zdravotních důvodů.
2. Kmenový nebo pověřený vychovatel odvede dítě na zdravotní prohlídku k pediatrovi a postará se o komplexní hygienické opatření.
3. Vychovatel rodinné skupiny se pečlivě seznámí s dokumentací dítěte a provede s dítětem vstupní rozhovor. O rozhovoru provede zápis a uloží jej do osobní dokumentace dítěte. Ihned jej seznámí se základními právy a povinnostmi, s vnitřním řádem dětského domova a poučí dítě o bezpečnosti. Dále zajistí vše potřebné pro pobyt dítěte v dětském domově a vytvoří veškeré podmínky k tomu, aby jeho adaptace probíhala klidně a nerušeně. Seznámí jej s ostatními dětmi, přidělí mu lůžko, skříňku a věci osobní potřeby včetně ošacení a dalšího vybavení. Současně informuje dítě o organizaci života v rodinné skupině. Postupně jej seznámí s chodem celého zařízení,

pracovníky, prostředím a okolím. Přitom zejména v počátečním období pobytu dítěte v zařízení úzkostlivě dbá na to, aby vyloučil všechny traumatizující vlivy.

Ve větší míře dítě neustále pozoruje a dbá na to, aby se dítě co nejdříve zapojilo do kolektivního života. V žádném případě nedovolí, aby nové dítě bylo předmětem posměchu ostatních dětí. Musí dbát na to, aby celý kolektiv skupiny co nejrychleji nové dítě mezi sebe přijal. Vzhledem k adaptačnímu období a s přihlédnutím k věku a mentalitě dítěte vychovatel posoudí, kdy a za jakých podmínek je dítě schopno zvládnout samostatné vycházky.

4. Přemístění dítěte se provádí na základě podnětu orgánu sociálně právní ochrany dítěte, zákonných zástupců, podnětu dítěte nebo zařízení rozhodnutím DDÚ.

### 3.5. Průběh a ukončování vzdělávání

Pobyt dítěte ve školském zařízení je ukončen:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
- po uplynutí 3 měsíců od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím této doby zahájeno řízení ve věci samé

### 3.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající potřebám těchto dětí:

- zajištění dostatečného prostoru, rehabilitační činnosti, spánku, správné stravy, pohybu venku
- zajištění vybavenosti pomůckami k práci
- zajištění odpovídajícího vzdělání

Dále je nutné přizpůsobit obsah, formy a metody jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

### 3.7. Materiální a personální zabezpečení

Dětem je poskytováno **plné přímé zaopatření**, a to: stravování, ubytování, učební potřeby a pomůcky, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci (osobami odpovědnými za

výchovu), kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, doprava do škol mimo zařízení. Prádlem, ošacením, a obuví jsou děti vybavovány dle potřeby. Dále mohou být hrazeny: potřeby pro využití volného času a rekreaci, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěžní akce, rekreace, náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu. Rovněž je při výchovně vzdělávací činnosti užíváno i dalšího materiálního vybavení zařízení, např. sportovní náčiní (kola, lyže, brusle, míče atd), výtvarné potřeby, televize, videa a dvd přehrávače atd. Součástí zařízení je také venkovní hřiště, zahrada, prostory pro výtvarné činnosti, počítače s připojením na internet. Každá rodinná skupina je vybavena obývacím pokojem s kuchyňkou a ložnicemi dětí. Sociální zařízení jsou společná. Součástí vybavení je nábytek pro uložení oděvů a hraček, knih a osobních věcí dětí, dále sedací souprava, psací stoly, jídelní stoly a vybavení kuchyňky.

### ***Personální zabezpečení dětského domova***

Výchovná činnost dětského domova je zajišťována pedagogickými pracovníky – vedoucím vychovatelem, vychovateli a asistenty pedagoga, ředitelem, a dále nepedagogickými pracovníky – především sociální pracovníci, ale i ostatními zaměstnanci zařízení.

### **3.8. Zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma, dále je určen preventista BOZP a PO. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny na začátku školního roku, při nástupu do zařízení, před odjezdem na prázdninové dovolenky a před společným prázdninovým pobytem. Je-li to nutné, probíhá dílčí poučení před jednotlivými činnostmi.

## **4. Délka a časový plán výchovy a vzdělávání**

- **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (besedy, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, návštěvy divadelních představení, sportovní dny,...) probíhá celoročně – dle týdenních plánů rodinné skupiny.
- **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost** probíhá v jednotlivých rodinných skupinách dle týdenního plánu rodinné skupiny pravidelně. Patří sem i činnosti, které týdenní plány výslovně neobsahují (příprava na vyučování, četba, výuka sebeobslužných činností, vaření, podíl na drobných opravách apod.)
- **prázdninová činnost - táborové, turistické a rekreační pobyty** spojené s pobytem mimo místo, ve kterém DD Nové Strašecí vykonává svoji činnost. Probíhá v období hlavních prázdnin, vedlejších prázdnin a některých víkendů.



Návrhy na prázdninovou činnost předkládají vychovatelé rodinných skupin během školního roku. V měsíci květnu je ukončeno zpracování letní prázdninové činnosti a určeny děti na jednotlivé prázdninové pobyty a další aktivity.

## **5. Obsah výchovy a vzdělávání**

Hlavním obsahem výchovy a vzdělávání je příprava dítěte na samostatný život se zřetelem na individuální zvláštnosti dítěte.

### **Vzdělávací oblasti výchovy a vzdělávání:**

#### **a) Život v rodině**

##### **Průřezová témata:**

- vedení domácnosti
- rodinná výchova
- etická výchova
- estetická výchova
- výchova ke zdraví

#### **b) Člověk a svět práce**

##### **Průřezová témata:**

- předprofesní příprava
- osobnostní a sociální výchova

#### **c) Člověk a společnost**

##### **Průřezová témata:**

- Výchova demokratického občana
- Výchova k lidským právům
- Multikulturní výchova
- Prevence rizikového chování (prevence sociálně patologických jevů)

#### **d) Člověk a příroda**

##### **Průřezová témata:**

- environmentální výchova

## **6. Základní kompetence a jejich získávání**

V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na klíčových kompetencích, získávaných v předškolním, základním a odborném vzdělávání, které dále podporujeme a rozvíjíme.

Činnosti dělíme podle věku dětí:

- Kategorie A – děti do 15-ti let
- Kategorie B – děti nad 15 let

## **7. Kompetence k učení**

*Výchovně vzdělávací cíle:*

Vychovatel:

- motivuje děti k učení
- učí je plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost
- pomáhá dětem rozlišovat podstatné od nepodstatného
- vede je k sebehodnocení
- motivuje děti k dalšímu učení
- vede děti k celoživotnímu vzdělávání

*Obsah činnosti:*

A - orientuje se v učebnici, zvládá práci s pomůckami

B - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a domácí přípravu

úloha vychovatele - učí děti práci s učebnicí a školními pomůckami, pomáhá zlepšovat dětem organizaci, vede je k smysluplnému plánování a řízení vlastního učení

A - shromažďuje informace, orientuje se v nich

B - efektivně vyhledává a třídí informace

úloha vychovatele - využívá svých znalostí všeobecných informací, ale také termínů, znaků a symbolů k vysvětlení jejich významu dětem

A - dokáže rozeznat praktické informace a využít je pro svůj život

B - dokáže aktivně vyhledat praktické informace a využít je pro svůj život

úloha vychovatele - dává dětem podněty k zlepšení schopnosti vyhledání, třídění a využití praktických informací pro jejich život

A – chápe smysl učení pro svůj osobní rozvoj

B – je motivován poznáním smyslu a cíle učení

úloha vychovatele – vysvětluje dětem cíle učení, tento vhléd využívá jako motivaci k soustavnosti v učení dětí

A - uvědomuje si nutnost školní přípravy pro perspektivu v budoucím životě

B - uvědomuje si význam vzdělání v širších souvislostech a také pro své pozdější uplatnění na trhu práce a ve společnosti

úloha vychovatele - motivuje děti při učení tak, aby se jim stalo součástí jejich osobnosti a měly posléze kladný vztah k celoživotnímu vzdělávání, upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

A – chápe hodnocení výsledků svého učení

B - kriticky hodnotí výsledky svého učení

úloha vychovatele - úzce spolupracuje s pedagogy - všech typů škol, kam děti docházejí - pro kvalitní domácí přípravu na vyučování a dále vede děti k sebehodnocení

A – dodržuje stanovený postup učení a zároveň se učí novým způsobům práce

B - vyhledává nové způsoby učení směrem k jeho zefektivnění a získání většího a kvalitnějšího objemu svých znalostí

úloha vychovatele - pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení dětí, učí je střídání činností, hledat nové a efektivnější metody učení

A – rozezná důležitou informaci, obecně ji zhodnotí a použije

B - správně rozlišuje podstatné od nepodstatného, důležité informace zodpovědně a smysluplně třídí a hodnotí

úloha vychovatele – učí děti informace analyzovat, třídít, hodnotit je a správně je používat

A – chápe smysl učení, umí být zvědavý a aktivní

B - je při učení aktivní a iniciativní

úloha vychovatele - neustále pracuje na motivaci dětí k učení, hledá v této oblasti nové způsoby své práce

A - zajímá se o získávání poznatků i v jiném než školním prostředí

B - umí získávat informace k svému rozvoji i jinde než ve škole, bere je jako přínos k seberozvoji

úloha vychovatele - individuálně vede děti k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

#### ***Očekávané výstupy:***

- samostatnost při přípravě na vyučování
- kladení si cílů a předsevzetí ve vzdělávání
- překonávání problémů v učení

## **8. Kompetence k řešení problémů**

## ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- motivuje děti problémovými úlohami v praktickém životě
- rozbořením problémových situací učí dítě rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy
- vede děti k hledání různých řešení a k tomu, aby svoje postupy dokázali obhájit
- umožňuje dětem pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vede je k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení
- kladným hodnocením podněcuje sebevědomí dětí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváří dětem prostor ke sdělování vlastních problémů
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

## ***Obsah činnosti:***

A - vnímá a rozpozná problémovou situaci, hledá vhodná řešení

B - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně svým možnostem řeší životní překážky

úloha vychovatele - učí děti racionálně analyzovat problémy, klást doplňující otázky a odpovědně přistupovat k jejich řešení

A – podílí se na kolektivním řešení problému, když si neví rady, požádá ostatní o pomoc

B - promyslí a naplánuje způsob řešení problému, na základě pochopení navrhuje změny činností

úloha vychovatele – vede děti k celostnímu vnímání problémů potřebnému k jejich řešení

A – vyvstálý konflikt (který nezvládne sám řešit) nejdříve konzultuje s vychovatelem

B – při konfliktu se ovládne, klade doplňující otázky, projeví účast a navrhne řešení problému

úloha vychovatele – učí děti technice zvládnutí konfliktu za pomoci modelových situací z DD i běžného života

A - řeší jednoduché úkoly

B - objevené poznatky aplikuje v obdobných situacích, které samo vymýšlí, má možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

úloha vychovatele – učí děti postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším, pomáhá jim k uvědomění možnosti použití jistých modelů řešení problémů k řešení jiných

A – podílí se na tvorbě způsobů vhodného řešení problémů

B - samostatně volí vhodné způsoby řešení, různé závěry a rozhodnutí dokáže obhajovat  
úloha vychovatele – učí děti různým strategiím řešení problémů a přijetí zodpovědnosti za jejich řešení

A - nemá obavu z nezdaru, přijímá ho jako součást života a má snahu najít řešení

B - nedá se jen tak odradit případným nezdarem, dochází ve své činnosti k závěru, najde řešení

úloha vychovatele – učí děti překonávat překážky a nezdary, brát je jako součást řešení problému

A – rozeznává odlišnosti v různých činnostech, učí se různým přístupům

B - dle vlastní úvahy v různých činnostech nachází shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky, používá je k zobecnění výsledků

úloha vychovatele – vést děti k samostatnosti v realizaci různých činností a jejich hodnocení

A - chápe zodpovědnost lidí za vlastní činy

B - uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí

úloha vychovatele – učí děti chápat dopad jejich rozhodnutí a činů, přijímat za to zodpovědnost, vede je k mravně správným rozhodnutím

A - umí se citově vyrovnat s novými situacemi v běžném životě

B – je iniciativní v řešení problémů kolektivu i domova

úloha vychovatele - umožňuje dětem otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i domova a navrhnout společná řešení

A - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby jedná uvážlivě a řídí se pokyny vychovatele

B - v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby se chová zodpovědně a přispívá dle svých sil k zdárnému řešení těchto situací

úloha vychovatele - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a dalších činností vede děti k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby

### ***Očekávané výstupy:***

- Rozpoznávat problémy související s praktickým životem dětí
- Přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Zvyšování sebevědomí

## **9. Kompetence komunikativní**

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- vhodnými podněty vede děti ke kladení a správnému formulování otázek
- dítěti poskytuje dostatečný časový prostor k vyjádření
- pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit a samostatně prezentovat
- podporuje komunikaci mezi dětmi i mezi dětmi a vychovatelem
- pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory
- vede je ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
- formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností
- podporou přátelských vztahů ve skupině i mezi rodinnými skupinami se snaží odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi dětmi

### ***Obsah činnosti:***

A - zvládá základní komunikaci s ostatními dětmi i dospělými

B - vhodně a přiměřeně komunikuje s ostatními dětmi i dospělými

úloha vychovatele - učí děti pravidlům dialogu, slušnému a věcnému přístupu

A – umí vyjádřit své myšlenky a svůj názor

B - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v souvislém, mluveném i psaném projevu

úloha vychovatele: učí děti správnému, racionálnímu a věcnému vyjadřování, spolu s dětmi dělá rozbor jejich psaného projevu a učí je dovysvětlovávat jejich vlastní myšlenky

A - naslouchá projevům druhých lidí a má snahu vhodně na ně reagovat

B - naslouchá projevům druhých lidí, analyzuje je a následně na ně věcně reaguje

úloha vychovatele: pomáhá dětem rozeznávat různé významy projevů jiných lidí, orientovat se v nich, porozumět, správně a věcně na ně reagovat

A – přispívá do diskusí svým názorem, vyslechne názory jiných

B - obhajuje svůj názor v diskusi, argumentuje, respektuje názory jiných a umí se nad nimi zamyslet

úloha vychovatele – vysvětluje dětem zásady konstruktivní diskuse, učí je obhajovat jejich názory a podrobovat vlastní názory kritickému pohledu (ale i názory ostatních)

A - je obeznámen se základní obsluhou informačních a komunikačních prostředků

B - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

úloha vychovatele – seznamuje děti s moderními komunikačními prostředky, učí je sledovat trend v této oblasti a přizpůsobit se jim

A - dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými

B - získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

úloha vychovatele – učí děti budovat pomocí svých komunikačních a jiných schopností zdravé vzájemné vztahy na základě tolerance a úcty

A – čte tištěné materiály, analyzuje informace v nich obsažené, umí udělat obecný závěr

B – čte tištěné materiály, umí kriticky zhodnotit jejich obsah, utřídit ho, umí přečtené smysluplně předat dál

úloha vychovatele - pomáhá dětem se orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít a samostatně prezentovat

A – respektuje odlišnosti v projevu jiných lidí, spolu s ostatními hledá řešení

B – ve skupině umí reagovat na obsah různých sdělení, chápe jejich emoční pozadí

úloha vychovatele - formou skupinové spolupráce vede děti k respektování komunikačních bariér a odlišností

A - umí formulovat vlastní názory

B - formuluje své názory, umí o nich diskutovat, obhajuje je

úloha vychovatele - pomáhá dětem formulovat a obhajovat vlastní názory

A - dovede sdělit své potřeby

B - umí přesně označit své potřeby, chápe možnosti a přiměřenost jejich uplatnění

úloha vychovatele učí děti sdělovat jejich potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), rozeznávat přiměřenost a potřebnost jejich uplatnění, být tolerantní k potřebám ostatních

### ***Očekávané výstupy:***

- Umět vyjádřit svá přání, zformulovat a zhodnotit vlastní názory
- Zvládat konfliktní situace
- Orientovat se v tištěných i psaných materiálech

## **10. Kompetence sociální a personální**

### ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- stanovuje pravidla chování a vzájemného soužití v domově i mimo něj
- umožňuje dětem podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel
- využívá metod skupinové práce a vzájemné pomoci při práci
- poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role
- vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým
- vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem
- pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích
- starší děti zapojuje do organizace akcí pro mladší děti
- při diskuzích učí děti rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití
- v kolektivu skupiny nebo celého domova
- formou besed seznamuje děti s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově

### ***Obsah činnosti:***

A - spolupracuje ve skupině při řešení problému

B - navrhuje ve skupině přijatelná a všem prospěšná řešení vyvstalých problémů

úloha vychovatele - učí děti kooperovat v zájmu skupiny, účasti s ostatními a kolektivnímu citění

A – umí se podřídít pravidlům práce v týmu

B - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

úloha vychovatele: vede děti k týmové práci, vysvětluje prospěšnost kolektivu pro každého jejího člena, pomáhá v dětech vytvořit zdravý postoj ke kolektivu a práci v něm

A - respektuje dohodnutá pravidla a řídí se jimi

B – spoluvytváří pravidla ve skupině, přijímá je a řídí se jimi

úloha vychovatele: vysvětluje dětem obecný význam pravidel, jejich nutnost pro fungování skupiny

A - dovede vyhledat pomoc, jasně vysvětlit situaci

B- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a sám je ochoten pomoc podle svých možností poskytnout



úloha vychovatele – učí děti vzájemné solidaritě, významu pomoci v mezilidských vztazích

A – koriguje své chování a způsoby jednání vůči ostatním

B - ovládá a řídí svoje jednání a chování, vzájemnou komunikaci vede v příjemné atmosféře, vhodně oslovuje ostatní děti

úloha vychovatele – vysvětluje a svým příkladem působí na chování a jednání dětí

A - chápe význam svých sociálních rolí

B – přiměřeně zvládá všechny své sociální role

úloha vychovatele - poskytuje dětem prostor pro kritické hodnocení rodinné skupiny, domova a vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u dětí schopnost zastávat ve skupině různé role

A – umí rozeznat rozmanitost mezi lidmi, chápe ji, učí se soucítit, zná přístup k odlišným lidem a umí se podle toho orientovat a chovat

B – je trpělivý a shovívavý k odlišnosti mezi lidmi, chápe ji, umí být nápomocen, je-li třeba

úloha vychovatele - vede děti k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým

A – dle svých možností pomáhá ostatním

B – zvládne a chce pomoci pomoci mladším, slabším a méně nadaným dětem

úloha vychovatele - vede děti k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným dětem

A - rozeznává obtížné situace své i své rodiny, chápe své postavení v nich

B - chápe obtížné situace své i své rodiny, umí je zhodnotit a přistupovat k nim konstruktivně

úloha vychovatele - pomáhá dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích

A - rozeznává psychické i tělesné týrání, umí a neostýchá se ho oznámit vychovateli

B - zná svá práva i povinnosti a ví, kde se dotýká práva jiných, zná význam týrání jiných

úloha vychovatele - posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve skupině i domově

### ***Očekávané výstupy:***

- Chápat a dodržovat stanovená pravidla
- Uvědomit si zásady společenského chování
- Chápat a přijmout odlišnosti ve vztahu k lidem (nemocní, postižení, lidé jiné barvy pleti apod.)
- Získávat základní právní povědomí

## 11. Kompetence občanské

### *Výchovně vzdělávací cíle*

Vychovatel:

- vede děti k důslednému dodržování Vnitřního řádu a pravidel vzájemného soužití
- uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- seznamuje děti s právními principy
- seznamuje děti s činností důležitých orgánů a institucí
- učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- vede děti k ochraně přírody a životního prostředí
- seznamuje je s globálními problémy lidstva

### *Obsah činnosti:*

A - orientuje se v právech a povinnostech v rámci Vnitřního řádu

B - zná svá práva a povinnosti obsažené ve Vnitřního řádu

úloha vychovatele - vede děti k důslednému dodržování Vnitřního řádu a pravidel vzájemného soužití

A – vnímá význam a potřebnost norem a zákonů ve společnosti

B - chápe základní principy zákonů a norem společnosti

úloha vychovatele: soustavně buduje v dětech nejen právní povědomí, ale také buduje jejich smysl pro spravedlnost a pravidla ve společnosti

A - má vytvořené nejzákladnější návyky společenského chování

B - zná zásady společenského chování, řídí se jimi

úloha vychovatele – vlastním příkladem, nácvikem situací apod. učí děti pravidlům společenského chování

A - v krizových situacích umí vyhledat dospělou osobu a řídit se jejími pokyny

B - chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dle svých možností je nápomocen

úloha vychovatele – modeluje s dětmi krizové situace a nacvičuje s nimi jejich zvládnání

A - chápe základní demokratické principy

B – principy demokratické společnosti aplikuje na soužití v rodinné skupině

úloha vychovatele - uplatňováním některých demokratických principů v životě dětského domova vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti

A - chová se vstřícně, pomáhá tam, kde je třeba

B - zvládá slušné chování bez hrubostí a násilí k ostatním dětem

úloha vychovatele – učí děti nedělat jiným, co sami nechtějí zažít od jiných

A - zná důležitá tel. čísla pro případ pomoci, chápe poslání různých institucí, orientuje se

B – zná smysl a poslání různých orgánů a institucí, chápe jejich činnost, v případě nutnosti ví, na jakou instituci se má obrátit

úloha vychovatele - seznamuje děti s činností důležitých orgánů a institucí

A – rozezná negativní i pozitivní projevy svého chování

B – své chování rozlišuje, zhodnotí a má vůli se ovládnout a zachovat se přiměřeně situaci

úloha vychovatele - učí je rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

A - chápe základní právní principy a společenské zřízení státu

B - zná právní principy demokratické společnosti a právní ochranu občana i jí samotné

úloha vychovatele - seznamuje děti s právními principy

A - umí se chovat slušně k ostatním

B – je schopen slušného chování k dětem bez hrubostí a násilí

úloha vychovatele - vysvětluje dětem destruktivní účinky hrubosti a násilí, učí je pozitivnímu myšlení a nenásilí

### ***Očekávané výstupy:***

- Kromě právního povědomí znát i povinnostech občana ve společnosti
- Umět vyhodnotit pozitivní a negativní dopady svého chování
- Orientovat se v náplni činnosti jednotlivých orgánů a institucí
- Zvládat negativní i pozitivní projevy chování

## **12. Kompetence pracovní**

## ***Výchovně vzdělávací cíle***

Vychovatel:

- průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení
- rozvíjí manuální zručnost a fantazii dětí
- vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
- vede děti ke kladnému vztahu k práci
- vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

### ***Obsah činnosti:***

A – zvládá obsluhu běžných spotřebičů

B - bezpečně a účinně používá různé, nástroje, spotřebiče a vybavení

úloha vychovatele – seznámí děti se všemi bezpečnostními pokyny k obsluze nejrůznějších zařízení, nástrojů, spotřebičů a vybavení

A - zná nejzákladnější pravidla bezpečnosti při práci

B – zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci

úloha vychovatele: seznámí děti s bezpečnostními pravidly před započatím jakékoli činnosti, k těmto se pravidelně vrací tak, aby si děti uvědomovaly význam svého zdraví a dodržovaly stanovené bezpečnostní postupy

A – chápe význam a důležitost rozvíjení svých schopností pro vlastní rozvoj

B - užívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své profesní orientace

úloha vychovatele – motivuje děti k seberozvoji, povzbuzuje jejich zájem o budoucí profesní uplatnění

A – ví, kam se ukládají jednotlivé pomůcky a nářadí, částečně zvládá jejich organizaci

B – udrží pořádek na pracovním místě, systematicky si ukládá pomůcky a nářadí

úloha vychovatele - průběžně vede děti k získávání základních pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení, také k jejich organizaci

A - chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

B – ve své činnosti je cílevědomý, vytrvalý a samostatný

úloha vychovatele - rozvíjí manuální zručnost, kreativitu a fantazii dětí, učí je vytrvalosti a samostatnosti

A – v pracovních činnostech se řídí pokyny dospělých, učí se odhadovat vlastní možnosti

B – umí zhodnotit vlastní činnost, své schopnosti

úloha vychovatele - vede děti k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností

A – má vypěstován základní pracovní návyk, chápe potřebnost a užitečnost práce

B – práce je mu běžnou součástí života, chápe důležitost a prospěch své práce i práce jiných

úloha vychovatele - vede děti ke kladnému vztahu k práci

A – chápe dělbu práce perspektivy každého člověka na trhu práce

B – orientuje se na trhu práce, umí reálně zhodnotit své možnosti pracovního uplatnění

úloha vychovatele - vytváří základní přehled dětí o pracovním trhu a o možnostech uplatnění

A - umí správně a bezpečně používat běžné pracovní pomůcky

B – samostatně si připravuje jednoduché pomůcky pro zkvalitnění a ulehčení své práce

úloha vychovatele - vede děti k nápaditosti v usnadňování a efektivizaci vlastní práce správným použitím a přípravou pracovních pomůcek

A - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti

B - chápe potřebu práce pro rozvoj společnosti a její trvalou udržitelnost, chápe propojenost a podmíněnost nutnosti práce v globálním měřítku

úloha vychovatele - učí děti globálním souvislostem a významu práce pro celé lidstvo

### ***Očekávané výstupy:***

- Získávat základní pracovní návyky
- Chápat důležitost bezpečnosti práce
- Umět posoudit své reálné schopnosti
- Chápat důležitost práce jako takové pro budoucí život

### **13. Zájmového vzdělávání**

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost spojená s místem sídla školského zařízení
- táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení
- osvětová, metodická a odborná činnost, vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí

#### **14. Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání**

- získání základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času
- naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách
- rozvíjet své zájmy v individuálních činnostech
- umět rozpoznat a odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

#### **15. Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné**

##### ***Klíčové kompetence:***

- učí se využívat prostředky zpětné vazby (např. návrh-modelování-opět kresba)
- tvořivost
- komunikace a spolupráce v rámci skupiny
- získávání zdravého sebevědomí
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- používá bezpečně nástroje a vybavení

##### ***Výchovně vzdělávací cíle:***

- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
- rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálů
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj estetického cítění a vnímání
- naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
- poznávání kulturních tradic

##### ***Očekávané výstupy:***

- zvládnutí technik (pracovních postupů)
- aplikace své fantazie, kreativity do vlastního výtvarného díla

#### **16. Zájmové činnosti pohybově sportovní**

##### ***Klíčové kompetence:***

- učí se zdravý životní styl

- získává zdravé sebevědomí
- nenechat se odradit případným nezdarem/ prohrou/
- překonávání překážek, vytrvalost
- rozvoj týmové spolupráce
- získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu

***Výchovně vzdělávací cíle:***

- rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
- rozvíjet týmovou spolupráci
- výchova k zdravému způsobu relaxace
- rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play

***Očekávané výstupy:***

- fyzická a psychická zdatnost
- dochvilnost a řád, pravidelnost
- zklidnění po duševní práci – odreagování se pohybem
- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- umět vítězit i prohrát

**17. Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické**

***Klíčové kompetence:***

- rozvíjení kreativity a sebevyjádření
- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
- učí se umění naslouchat
- učí se tvořivě pracovat s literárním a hudebním textem
- rozvíjí toleranci a snášenlivost, získává zdravé sebevědomí

***Výchovně vzdělávací cíle:***

- naučit základním znalostem v oboru činnosti
- naučit základním technikám práce s dechem
- rozvoj hlasových a jazykových schopností

- rozvoj pohybové improvizace
- kultivace slovního projevu - artikulace
- relaxační funkce
- naučit vztahu ke kulturním tradicím

***Očekávané výstupy:***

- ovládá hru na hudební nástroj
- ovládá základní taneční kroky a sestavy
- správné používání hlasových technik
- správné držení těla
- vystoupení na veřejnosti

**18. Zájmové činnosti společenskovední**

***Klíčové kompetence:***

- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí nadání
- ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům
- má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným

***Výchovně vzdělávací cíle:***

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
- podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte
- vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování



- pěstovat vztah k mateřskému jazyku
- vychovávat k partnerství a rodičovství
- vytvářet návyky kulturního chování
- respektovat společenská pravidla
- vcitřovat se do situace zdravotně postiženého dítěte
- orientovat se v okolí
- poznávat významné a historické objekty v místě bydliště a okolí
- dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem
- vystupovat na různých akcích

***Očekávané výstupy:***

- zvládá výslovnost
- má osvojenou danou slovní zásobu
- je schopen spolupráce a práce v týmu
- dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)
- 

**19. Zájmové činnosti přírodovědné**

***Klíčové kompetence:***

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- všímá si dění i problémů v okolí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

***Výchovně vzdělávací cíle:***

- prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
- pěstovat vztah k živé i neživé přírodě
- naučit se chránit přírodu
- vzbudit radost a zájem o přírodu
- rozvíjet zájem o pěstitelství a chovatelství
- poznávat chování zvířat
- rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů ŽP (umět kritizovat,

- navrhovat řešení, nepřihlížet devastaci ŽP)
- prožívat přírodu s estetickým hodnocením: je – není to hezké

### ***Očekávané výstupy:***

- umí se pohybovat v přírodě
- rozezná stromy podle plodů, listů, příp. podle kůry, pupenů
- rozezná domácí a volně žijící zvířata
- umí vyhledat a určit pobytová znamení v přírodě
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- umí třídit odpad

## **20. Organizace výchovných činností**

Činnost je organizována na základě ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti, dále týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti. Na koordinaci výchovných činností se podílí a jejich plnění kontroluje vedoucí vychovatel. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte.

## **21. Organizace zájmových činností**

Pro potřeby rozvoje individuálních zájmů dětí zřizuje školské zařízení pro děti zájmové kroužky. Zájmová činnost současně probíhá v jednotlivých rodinných skupinách.

Děti umístěné v zařízení mají dle svých zájmů, potřeb a schopností možnost navštěvovat zájmové kroužky a činnosti mimo zařízení.

Děti se zúčastňují v rámci zájmových činností akcí sportovních, kulturních, uměleckých a oddechových činností místního, oblastního i celorepublikového významu.

## **22. Opatření ve výchově**

Opatření ve výchově vyplývají ze zákona 109/2002 Sb., v platném znění, § 21.

### **Za prokázané porušení povinností může být dítěti**

- a) odňata výhoda udělená podle odstavce 3,
- b) sníženo kapesné v rozsahu stanoveném tímto zákonem,
- c) omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení v rozsahu stanoveném vnitřním řádem,
- d) odňata možnost účastnit se atraktivní činnosti či akce,
- e) zakázány návštěvy, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně-právní ochrany dětí, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců.

Opatření podle odstavce 1 lze ukládat podmíněně se zkušební dobou až na 3 měsíce.

### **Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo za příkladný čin může být dítěti**

- a) prominuto předchozí opatření,
- b) udělena věcná nebo finanční odměna,
- c) zvýšeno kapesné v rozsahu stanoveném zákonem 109/2002 Sb., v platném znění,
- d) povolena mimořádná návštěva kulturního zařízení, mimořádná vycházka, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Při udělení výchovných opatření se provede zápis potvrzený podpisem dítěte, vychovatele a ředitele a uloží do osobního spisu dítěte.

## **23. Hodnocení dětí**

- Hodnocení dětí se provádí dle potřeby. Je realizováno individuálně nebo před výchovnou skupinou. Jeho výsledkem je rozhodnutí vychovatele s přihlédnutím k připomínkám či pochvalám ostatních pedagogických i provozních zaměstnanců.
- Hodnocení dítěte zapisují kmenoví vychovatelé do dokumentace nejméně jedenkrát za měsíc. V případě potřeby častěji.
- Všichni pedagogičtí pracovníci používají odměn a výchovných opatření vždy po dobrém uvážení a po objektivním a spravedlivém posouzení všech příčin a důsledků pozitivních i negativních projevů dětí.

Výsledky dosažené úrovně klíčových kompetencí budou využity při vypracovávání:

- výstupního hodnocení dětí
- výroční zprávy

## **24. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Vzdělávací program, Dětského domova a Školní jídelny, Nové Strašecí, Okružní 647, je vyvěšen na nástěnce v administrativní části zařízení, na [www.strasidytko.cz](http://www.strasidytko.cz). Dále je k dispozici na výchovném úseku (hlavní vychovatelna) a u ředitele zařízení.

Tento vzdělávací program může být měněn a doplňován podle specifických potřeb dětí a podmínek zařízení. Je rozpracován v aktuálním výchovně-vzdělávacím programu zařízení a měsíčních plánech.

Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí  
Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí  
Tel.: 313 572 136 Fax: 313 574 181  
e-mail: dd.novstra@email.cz IČO: 47 019 735  
č.ú. 191812370247/0100, KB Nové Strašecí

V Novém Strašecí 1. 9. 2020



Mgr. Alexandr Krško  
ředitel Dětského domova a Školní jídelny Nové Strašecí